



海南职业技术学院
HAINAN VOCATIONAL UNIVERSITY

海南职业技术学院 职业教育年度质量报告（2023）



二〇二二年十二月

前 言

海南职业技术学院（简称海职院）以立德树人为根本任务，秉持“兴琼富岛、育人惠民”办学宗旨，坚持立足海南、服务海南，培养新时代海南产业发展建设需要的高素质技术技能人才。

2021-2022 学年，海南职业技术学院积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》部署，牢牢把握海南打造“新时代中国教育开放发展新标杆”整体要求，以《海南省“十四五”职业教育发展规划》为指引，以服务海南自由贸易区（港）建设为己任，以内涵建设为核心，以重点专业集群建设为抓手，坚持推进人才队伍、教学科研、社会服务、校园文化等发展建设，使得学校教育教学工作的质量度、开放度、保障度、贡献度和满意度等实现全方面提升，服务地方发展的能力水平进一步提高。学校教学改革更加彰显职业教育的特色发展，学生发展更全面，成长质量更高。

——质量度提高。在 2021-2022 学年，学校获省级教学成果一等奖、二等奖各 1 项；获教学能力大赛省级一等奖 2 项，二等奖 4 项，省青教赛一等奖 1 项；省级精品在线开放课程 4 门，获国家级技能大赛二等奖奖项 2 项、三等奖奖项 1 项；省级技能大赛一等奖、二等奖各 11 项（含计算机设计、珠三角计算机作品、信息素养赛、桃李杯高尔夫球赛），5 人获海南省技术能手

荣誉称号。

——开放度扩大。学校完成海南省政府奖学金人选的申报并顺利获批 12 名国际学生奖学金；学校继“老挝电商谷项目”和一带一路教育行动之后，持续开拓亚洲国家职业教育市场，派团队分别访问了韩国东新大学、韩国南首尔大学、韩国湖西大学等 3 所院校，对联合开展夏令营、冬令营项目、2+1+2 本科项目、海职院语言培训中心项目和国际学生实习项目等重要议题达成良好合作意向；同时，学校借力 2022 年教育援外项目，推动高质量、有特色、国际化的中式烹饪职业技能培养项目课程标准体系的建设，开发并被国（境）外采用的课程标准数 13 个。

——保障度增强。学校持续推进省双高建设、提质培优行动和职业本科建设工作，全面落实“十四五”发展规划任务；借鉴国家级双高院校的建设经验，提高学校保障管理能力，在多元化生源背景下开展管理诊断，加强教育教学全程质量监控。

——贡献度加强。近年来，毕业生本省去向落实率 88.09%。为自由贸易港重点产业发展提供了高质量的人才支撑。同时，学校积极推行“乡村振兴”“村两委”等人才支撑项目，教育扶贫取得更多实效。

——满意度提升。在 2022 年学校各项指标稳健提升，用人单位满意度 97.44%，在校生满意度 95.36%。应届毕业生满意度 98.28%，近三届毕业生的就业现状满意度整体呈上升趋势，毕业三年内毕业生满意度 96.21%。

本报告以《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台》数据和第三方评价数据《新锦程 2022 年海南职业技术学院毕业生社会需求与培养质量报告》为主要依据，从学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量和面临挑战等六个部分对 2021-2022 学年度学院人才培养的总体情况进行介绍。

目 录

前 言	- 1 -
1. 学生发展质量	- 1 -
1.1 党建引领	- 1 -
1.1.1 强化引领，党建统领学校事业建设	- 1 -
1.1.2 铸魂育人，着力创新思想政治教育	- 2 -
1.1.3 固本强基，稳步提升基层党建质量	- 2 -
1.2 立德树人	- 3 -
1.2.1 加强育人队伍建设	- 3 -
1.2.2 推动思政科研育人	- 4 -
1.2.3 夯实国防文化育人	- 5 -
1.2.4 推行课程育人建设	- 6 -
1.2.5 拓展实践育人项目	- 7 -
1.2.6 丰富网络育人成果	- 8 -
1.2.7 创新开展心理育人活动	- 10 -
1.2.8 完善资助育人体系	- 11 -
1.3 在校体验	- 12 -
1.3.1 管理服务工程	- 12 -
1.3.2 暖心助学工程	- 17 -
1.3.3 多彩校园生活	- 18 -
1.4 就业质量	- 20 -
1.5 创新创业	- 21 -
1.6 技能大赛	- 24 -
1.7 典型案例	- 25 -
案例 1-1 “蒲公英”支教队助力海南乡村振兴	- 25 -
案例 1-2 义工旅游志愿服务队助力乡村建设	- 26 -
案例 1-3 大爱的青春”禁毒防艾绿色环岛行	- 28 -
案例 1-4 “南海杯中茶”创新创业项目	- 29 -

案例 1-5 “驴摇头”企划创新创业项目	- 30 -
案例 1-6 校园学习生活服务平台创新项目	- 32 -
案例 1-7 装配式建筑课程的“重新装配”	- 33 -
2. 教育教学质量	- 35 -
2.1 专业建设质量	- 35 -
2.1.1 立项建设省级“双高计划”项目	- 35 -
2.1.2 多措并举迎接生源体系变革挑战	- 36 -
2.1.3 积极推进职业本科专业达标建设	- 36 -
2.1.4 服务乡村振兴开展项目化教学	- 37 -
2.2 课程建设质量	- 38 -
2.2.1 岗课赛证融通	- 38 -
2.2.2 坚持质量导向	- 39 -
2.3 教学方法改革	- 40 -
2.4 教材建设质量	- 40 -
2.5 数字化教学资源建设	- 41 -
2.6 师资队伍建设	- 43 -
2.7 校企双元育人	- 44 -
2.8 典型案例	- 45 -
案例 2-1 开展 Shopee “Young 帆计划”实战营培训	- 45 -
案例 2-2 探索“岗课赛证”模式，大赛出成绩	- 46 -
案例 2-3 纪宽宏获 2022 年全国五一劳动奖章称号	- 47 -
案例 2-4 教师进企业赴海马汽车提升技能实践	- 48 -
案例 2-5 人力资源管理专业岗位化教学实践活动	- 49 -
案例 2-6 校企合作携手开启 618 岗位实战项目	- 51 -
案例 2-7 自贸港期货人才培养基地合作课程开班	- 52 -
3. 国际合作质量	- 53 -
3.1 留学生培养质量	- 53 -
3.2 合作办学质量	- 54 -

3.3 开发标准质量	- 55 -
3.4 国（境）外独立办学质量	- 55 -
3.5 助力“一带一路”建设质量	- 56 -
3.6 提升学生国际化素养质量	- 56 -
3.7 典型案例	- 57 -
案例 3-1 中式烹饪职业技能培养教学课程包	- 57 -
案例 3-2 面向一带一路国家中式烹饪技能培训	- 58 -
4.服务贡献质量	- 59 -
4.1 服务行业企业	- 59 -
4.2 服务地方发展	- 60 -
4.2.1 通力协作，坚持举办项目和防疫两手抓两不误	- 60 -
4.2.2 科学设计，努力打造政府项目培训品牌	- 61 -
4.2.3 服务地方，开展多种形式产学研科技服务	- 61 -
4.3 服务乡村振兴	- 62 -
4.4 服务地方社区	- 63 -
4.5 具有地域特色的服务	- 65 -
4.6 具有本校特色的服务	- 66 -
4.6.1 大力宣传，非全日制学历教育得到跨越式发展	- 66 -
4.6.2 观念创新，赛训结合引领技能人才培养效能提升	- 67 -
4.7 典型案例	- 69 -
案例 4-1 项目突破 争创唯一为政府出谋划策	- 69 -
案例 4-2 科技推广 喜获荣誉	- 69 -
案例 4-3 艺术支教 撑起希望的蓝天	- 71 -
案例 4-4 技能服务社区，共建美好生活	- 72 -
案例 4-5 抗疫有我 师者担当	- 73 -
案例 4-6 乡村创业者“最美扶贫妈妈”	- 73 -
案例 4-7 育训并举开展“双学历”学生教育	- 74 -
5.政策落实质量	- 78 -

5.1 国家政策落实	- 78 -
5.1.1 抢抓政策机遇中建职业本科学校	- 79 -
5.1.2 育训并举彰显学校技能行动阵地作用	- 79 -
5.2 地方政策落实	- 81 -
5.2.1 技能下乡服务乡村党员群众	- 81 -
5.2.2 瞄准海南装配式建筑产业培养紧缺人才	- 82 -
5.3 学校治理	- 84 -
5.4 质量保证体系建设	- 84 -
5.5 经费投入	- 85 -
6.面临挑战	- 86 -
挑战 1: 生源结构多元化带来人才培养改革、人力物力投入挑战	- 86 -
挑战 2: 深化产教融合仍需下大力气解决多个复杂性、技术性难题	- 87 -
挑战 3: 亟需教育部、海南省政府加快供给职业教育混合所有制改革政策	- 88 -
7.附表	- 89 -

表目录

表 1-1 国家奖助学金情况一览表	- 18 -
表 1-2 学生文体活动获奖一览表	- 19 -
表 1-3 学校 2022 年学生创新创业大赛获奖一览表	- 23 -
表 2-1 教材编写情况一览表	- 41 -
表 4-1 成本教育情况	- 66 -
表 4-2 服务贡献表	- 68 -
表 5-1 2022 年政府培训主要项目一览表	- 80 -
表 2-2 “双学历”专班职业技能等级认证培训计划	- 81 -
表 5-3 乡村振兴学院专业学生规模	- 82 -
表 6-1 海南省近三年中等学校、初中学校在校生人数	- 87 -
表 7-1 计分卡	- 89 -
表 7-2 满意度调查表	- 91 -
表 7-3 教学资源表	- 93 -
表 7-4 国际影响表	- 97 -
表 7-5 服务贡献表	- 99 -
表 7-6 落实政策表	- 102 -

图目录

图 1-1 学校“三全育人”建设专题辅导讲座	- 4 -
图 1-2 思政课实践教学系列活动	- 5 -
图 1-3 国防教育成果获 2022 年海南省高等教育省级教学成果一等奖	- 6 -
图 1-4 国防教育课程育人被推荐参评高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目	- 7 -
图 1-5 禁毒防艾—绿色海岛行志愿服务	- 8 -
图 1-6 朋辈工作室网络视频在全国高校思想政治工作网展示推广	- 9 -
图 1-7 学校心理咨询团队自主研发“从心出发”卡片咨询辅导	- 10 -
图 1-8 姚海英同学获评 2021 年度海南省大学生自强之星	- 12 -
图 1-9 辅导员培训班开班暨辅导员队伍建设专题报告	- 13 -
图 1-10 轮滑社团活动	- 14 -
图 1-11 心理健康活动“走心桌游”	- 15 -
图 1-12 宿舍文化节之拔河活动	- 17 -
图 1-13 学生创业项目融资路演现场	- 24 -
图 1-14 海南职业技术学院“蒲公英”艺术支教志愿服务队	- 26 -
图 1-15 学生志愿者走访农村设点	- 28 -
图 1-16 学生志愿者进社区宣传禁毒防艾	- 29 -
图 1-17 南海杯中茶产品展示图	- 30 -
图 1-18 桔唐文化传媒工作室团队合影	- 31 -
图 1-19 海南居多客团队铭牌	- 33 -
图 1-20 装配式建筑构件制作与安装培训班合影	- 34 -
图 2-1 学校近一年智慧职教平台使用情况	- 42 -
图 2-2 学校在智慧职教平台课程资源情况	- 42 -
图 2-3 获奖选手与指导教师合影留念	- 46 -
图 2-4 海南职业技术学院纪宽宏同志	- 47 -
图 2-5 赴海马汽车实践	- 49 -
图 2-6 力资源管理专业岗位化教学实践活动	- 50 -

图 2-7 校企合作携手开启 618 岗位实战项目	- 51 -
图 2-8 海南自贸港期货人才培养基地揭牌	- 53 -
图 3-1 海南省政府奖学金申报顺利获批	- 54 -
图 3-2 海南职业技术学院赴韩国南首尔大学开展合作洽谈	- 55 -
图 3-3 中式烹饪职业技能培养项目教学课程包	- 57 -
图 3-4 海南职业技术学院面向“一带一路”国家中式烹饪职业技能培训班	- 58 -
图 4-1 海南职业技术学院企业新型学徒制班	- 59 -
图 4-2 海职院经管学院暑期“三下乡”社会实践团队与参加活动群众合影	- 64 -
图 4-3 开展 2022 年黎锦技艺传承及创意设计研修班	- 65 -
图 4-4 全国职工数字化应用技术技能大赛海南省选拔赛	- 67 -
图 4-5 开展 2022 年综合执法点新招辅警岗前培训	- 70 -
图 4-6 支教合影	- 71 -
图 4-7 林书芳教师向社区居民群众展示斑斓糕制作流程	- 72 -
图 5-8 黄凌燕荣获 2022 海南自贸港女性创新创业大赛二等奖	- 74 -
图 5-9 黄芳薇教师给 20 级园林技术专业学生进行植物识别实践教学	- 75 -
图 5-10 吴彪场长给 2020 级学生讲授燕窝果田间管理	- 76 -
图 5-11 铺仔村驻村第一书记郑荣进与 2020 级同学们分享美丽乡村建设	- 76 -
图 5-12 荷口村关万明书记与刘向东老师带领学生实地踏勘荷口村建设	- 77 -
图 5-13 临高东英镇头洋·海堂园林技术专业实践教学实践活动	- 77 -
图 6-1 学校 2022 年四大类生源结构比例	- 87 -

案例目录

案例 1-1 “蒲公英”支教队助力海南乡村振兴	- 25 -
案例 1-2 义工旅游志愿服务队助力乡村建设	- 26 -
案例 1-3 大爱的青春”禁毒防艾绿色环岛行	- 28 -
案例 1-4 “南海杯中茶”创新创业项目	- 29 -
案例 1-5 “驴摇头”企划创新创业项目	- 30 -
案例 1-6 校园学习生活服务平台创新项目	- 32 -
案例 1-7 装配式建筑课程的“重新装配”	- 33 -
案例 2-1 开展 Shopee “Young 帆计划”实战营培训	- 45 -
案例 2-2 探索“岗课赛证”模式，大赛出成绩	- 46 -
案例 2-3 纪宽宏获 2022 年全国五一劳动奖章称号	- 47 -
案例 2-4 教师进企业赴海马汽车提升技能实践	- 48 -
案例 2-5 人力资源管理专业岗位化教学实践活动	- 49 -
案例 2-6 校企合作携手开启 618 岗位实战项目	- 51 -
案例 2-7 自贸港期货人才培养基地合作课程开班	- 52 -
案例 3-1 中式烹饪职业技能培养教学课程包	- 57 -
案例 3-2 面向一带一路国家中式烹饪技能培训	- 58 -
案例 4-1 项目突破 争创唯一为政府出谋划策	- 69 -
案例 4-2 科技推广 喜获荣誉	- 69 -
案例 4-3 艺术支教 撑起希望的蓝天	- 71 -
案例 4-4 技能服务社区，共建美好生活	- 72 -
案例 4-5 抗疫有我 师者担当	- 73 -
案例 4-6 乡村创业者“最美扶贫妈妈”	- 73 -
案例 4-7 育训并举开展“双学历”学生教育	- 74 -

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

海南职业技术学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以省级党建工作示范高校建设为契机，全面推进从严治党，落实立德树人根本任务，牢固树立抓好党建就是最大的政绩理念，以党建引领学校高质量发展。

1.1.1 强化引领，党建统领学校事业建设

一是强化理论学习，坚持校院两级理论学习中心组学习制度，把学习贯彻党的创新理论与讨论重大决策部署、重点工作任务相结合，扎实推进“不忘初心、牢记使命”主题教育和党史学习教育，开设海职院“党史讲堂”，创新开展“讲党课大比武”活动，不断强化扎根海南自贸港办一流高职院校的思想引领、政治保证。

二是加强事业融合，党建引领学校高水平职业院校和高水平专业建设，2022 年学校入选海南省高水平职业院校和专业建设单位。党建引领乡村振兴，根据省委组织部工作部署，学校自 2020 年起承担“两委”干部“双学历”大专层次教育，招收园林技术等 4 个专业来自海南各市县的 1031 位“两委”学生进行“双学历双轮训”教育教学工作。

1.1.2 铸魂育人，着力创新思想政治教育

一是课程思政取得新突破性。2021 年学校开发的《幸福职业人（大学生心理健康教育）》课程荣获国家级课程思政示范课程。二是国防教育教学改革成果丰硕。学校积极推行国防教育教学模式改革，逐渐形成了“一融入 五支撑 三结合”国防教育育人体系，打造了海南全省高校范围内特有的军迷文化。2022 年许昌斌副教授主持的《“一融入 五支撑 三结合”高职院校国防教育体系的构建与实践》教学成果项目荣获高等教育省级教学成果奖（高职组）一等奖，并申报 2022 年职业教育国家级教学成果奖，获评“2021 年全国国防教育视频征集评选”一等奖，项目负责人获评“全国国防教育优秀教员”。2022 年 11 月，本项目被海南省教育厅遴选推荐申报“2023 年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目”（省内推荐排名第一）。

1.1.3 固本强基，稳步提升基层党建质量

一是夯实基层党建，以提升基层党组织战斗力为核心，建成多功能党建活动中心（思政特色教室），培育创建 10 个校级“党建工作样板支部”，涵盖教师支部、学生支部、机关支部、后勤支部。二是聚焦提质培优，实施基层党建“对标争先”工程，组织开展一批标杆党支部、一批优秀党员、一批先进党务工作者、一批优秀党建案例、一批党建思政论文、一批优秀党课等“六个一批”评比争先活动。

1.2.立德树人

1.2.1 加强育人队伍建设

深入贯彻落实习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神，举办思想政治理论课教师教学比赛，开展“学党史·庆百年·促党建·谋发展”论文大赛，积极参加并承办 2021 年海南省高校思想政治理论课比赛，陈翱、陈文妍分别荣获 2021 年海南省高校思想政治理论课比赛高职组一等奖、三等奖。王水双获得 2022 年第九届海南省辅导员素质能力大赛三等奖。制定辅导员年度培训方案，从辅导员工作室建设、辅导员“六个一”能力建设、辅导员专项能力大赛、辅导员专题网络培训和学生工作研修班等方面提升辅导员队伍的素质能力。完成业务能力培训和分享 13 场，研讨会 5 场，参加并承办 2021 年全国高校学生工作高级研究班，组织全体专职辅导员以及学生处工作人员共计 106 人次参与辅导员专题网络培训，达到全员覆盖、全员学习的效果。陈翱被遴选为海南共青团“学党史、强信念、跟党走”青年走基层宣讲团成员，在海南省各市县高校进行多场宣讲。



图 1-1 学校“三全育人”建设专题辅导讲座

1.2.2 推动思政科研育人

推动思想政治教育教师队伍加强实践教学能力和科研水平，2022 年发表思政类期刊论文 21 篇，其中核心期刊 4 篇，省级期刊 17 篇，参与编著各类辅助教材 3 本，开展实践“小长征”实践教学活 动。先后邀请海南师范大学马克思主义学院四位专家对全体思政课教师申报课题（项目）进行指导把关，2022 年动员组织申报海南省思政专项课题 8 项，3 项课题获得立项。



图 1-2 思政课实践教学活动

1.2.3 夯实国防文化育人

2021 年高标准完成 2192 名学生军训工作，军训内容增设军体拳等 6 个表演科目，军训总结大会视频直播，最高同时在线观看军训成果展示达 54000 人。高质量高标准超额完成征兵任务，征兵宣传工作做到全校师生全知晓，260 余人参加体检，112 名学生顺利入伍，超额完成省征兵办和教育厅指标任务。学校被海南省人民政府评为“征兵先进单位”。成功举办第四届国防体育运动会，组织学生教官志愿服务队开展国防教育暑期“三下乡”社会实践活动。2022 年，完成海南省退役军人事务厅询价课题 1

项，完成属地宣传部门委托红色旅游规划课题 1 项，2022 年荣获海南省高校教学成果奖一等奖，已申报 2022 年职业教育国家级教学成果奖。



图 1-3 国防教育成果获 2022 年海南省高等教育省级教学成果一等奖

1.2.4 推行课程育人建设

通过“课程思政”将价值引领贯穿教育教学全过程，落实教学环节育人功能。高茹教师的《幸福职业人（大学生心理健康教育）》荣获国家级课程思政示范课程认定。学校举行多场教学公开课活动，高茹、冉娜等一批优秀教师运用多种信息化平台和教学手段、可视化的教学呈现、案例的精选巧用，在理论课、实操中融入课程思政，在全校形成人人讲思政、课课有思政的良好氛围。

围。工业与信息学院率先举办首届课程思政授课比赛，旅游学院发布《旅游学院课程思政建设工作实施方案》，全面实施课程思政教育教学改革，着力构建全员、全过程、全方位育人体系。国防教育课程育人类项目被省里遴选推荐参评教育部全国高校思政工作精品项目。

“2023年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目”省级遴选推荐名单

序号	申报类型	项目名称	学校	负责人
1	高校思想政治工作精品项目 (课程育人)	“军地校协同 四阶递进”新时代高职院校国防教育体系的创新与实践	海南职业技术学院	许昌斌
2	高校思想政治工作精品项目 (科研育人)	讲好海南生态文明故事，科普育人模式实践创新	海南师范大学	戴建国
3	高校思想政治工作精品项目 (实践育人)	南海“三创”实践育人工作	海南大学	林冬冬
4	高校思想政治工作中青年骨干	高校思想政治工作中青年骨干	海南师范大学	谢丹
5	高校网络教育名师	高校网络教育名师	海南大学	王善
6	高校原创文化精品	《红色风景——琼崖革命遗址美术创作》	海南师范大学	海晓龙
7	高校思想政治工作研究文库	舆论领导力	海南大学	赵福生

图 1-4 国防教育课程育人被推荐参评高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目

1.2.5 拓展实践育人项目

以志愿服务为抓手，以“暑期三下乡”社会实践活动为契机，打造“社、企、校”融合志愿服务项目。药学专业和省学校禁毒教育协会、金融专业、旅游管理专业、畜牧专业分别成立禁毒防

艾绿色环岛行——助力乡村振兴、“小金椰”金融知识普及、义工旅游、“小动保”——宠爱之旅等志愿服务队，专注专业志愿服务品牌化建设。贯彻“五育并举”理念，依托劳动教育课，开展海南职业技术学院第二届劳动文化节，举办劳动成果展，评选一批优秀师生志愿者和最美劳动者，展出一批优秀实践劳动作品和最美劳动瞬间摄影作品，引导学生崇尚劳动、尊重劳动、积极参与劳动。



图 1-5 禁毒防艾—绿色海岛行志愿服务

1.2.6 丰富网络育人成果

成立旅游学院朋辈工作室、经管学院星火工作室、艺术学院如琢暖心屋，创立工作室视频号。“朋辈”工作室品牌系列微团

课“团学干部开讲啦”之“缅怀革命先烈，继承红色精神”主题视频，入选海南省职业院校党史学习教育成果展示视频，并在全国高校思想政治工作网展示推广。拍摄《万泉河水清又清》MV荣获“百城百校百万师生喜迎建党100周年红歌接力活动”一等奖。拍摄建党百年快闪MV和反映学校师生党员风采的《我把青春献给党》宣传片，以青春之声向党献礼。创作歌曲《再唱万泉河》被海南省音协推荐选送到中国音协“建党百年——百年百首原创歌曲”评选活动，并被省教育厅立项为“2022年度海南省高校原创文化精品推广行动计划项目”。



图 1-6 朋辈工作室网络视频在全国高校思想政治工作网展示推广

1.2.7 创新开展心理育人活动

将《心理健康教育》《职业生涯规划》整合重构，形成特色校本课程《幸福职业人》，结合该课程，面向全体大一新生开设第二课堂“心灵日志”打卡活动。以情感教育为核心，持续开展“5·25”心理健康月系列特色活动，完成 2000 余名大一新生的心理普查工作，心理咨询中心接待线上线下来访者 100 余人。心理咨询团队结合“非暴力沟通”理论，将自主研发的“从心出发”卡片运用在个体咨询和团体辅导中，帮助学生快速疏导情绪和满足需求，大大提升了咨询效率和咨询效果，获得学生一致好评。



图 1-7 学校心理咨询团队自主研发“从心出发”卡片咨询辅导

1.2.8 完善资助育人体系

学校全面落实各项学生资助政策，完善“奖勤助贷补”多元资助体系，探索新的资助模式，扩大受益学生的覆盖面，2021-2022 学年奖助人次数累计达 2992 人次，奖助人次数比 2020-2021 学年增加 17.6%。学校对来自受到疫情影响地区的学生进行助学评定的倾斜，全力为困难同学提供保障。学校寄送海南职业技术学院学生资助宣传手册，随新生录取通知书发放到每一位新生手上，让学生尽可能知晓国家的各项资助政策，另开设新生入学“绿色通道”，为家庭经济困难学生办理缓交学费及住宿费，确保每一位学生都能顺利入学。发挥资助育人作用，培养困难大学生自信自强的意志，学校共 5 名学生获评 2021 年度海南省大学生自强之星，其中 1 名获评全国大学生自强之星。



图 1-8 姚海英同学获评 2021 年度海南省大学生自强之星

1.3 在校体验

1.3.1 管理服务工程

(1) 育人队伍强建设

从 2017 年开始,学校根据《高等学校辅导员职业能力标准》,结合高校辅导员大赛的要求,让辅导员对自身的各项能力进行自评,组织专家进行他评,了解辅导员队伍自身能力的短板以及能力提升需求,在此基础上提出了辅导员的“六个一”能力建设工程,学校逐步探索建立一支“职业化、专业化、专家化”的学生辅导员队伍。学校有针对制定辅导员年度培训方案,从辅导员工作室建设、辅导员“六个一”能力建设、辅导员专项能力大赛和

辅导员专题网络培训等方面提升辅导员队伍的素质能力。已连续执行 5 年，效果显著。目前学校已重点建设和培育 3 个校级辅导员工作室和 1 个名班主任工作室，多名辅导员获得省级辅导员比赛荣誉，多名辅导员获得省级课题立项。



图 1-9 辅导员培训班开班暨辅导员队伍建设专题报告

(2) 社团活动抓成效

海南职业技术学院成立社团管理部对学生社团进行统一管理，目前共 35 个社团，包括海南职业技术学院模拟政协社团、青春健康同伴社、人力资源管理协会、追逐轮滑协会、小动物保护协会、义工旅游志愿服务队等，其中，军迷协会荣获 2021 年度海南省高校“活力社团”思想政治类第四名、创新创业协会荣获 2021 年度海南省高校“活力社团”创新创业类第四名、小动

物保护协会荣获 2021 年度海南省高校“活力社团”志愿公益类第五名。



图 1-10 轮滑社团活动

(3) 心理健康教育促发展

为了提升大学生心理健康意识，提高海南职业技术学院学生的情绪管理能力，引导学生合理疏导情绪，校团委联合心理健康教育指导中心开展“关注心灵，放飞梦想”5·25 心理健康月活动。本次活动涵盖了 3 场主题讲座（沙龙），3 项心理特色活动，1 项心理知识竞赛，吸引了近 800 多名学生参与其中，普及了心理健康教育常识、职场适应策略、朋辈辅导技巧，引导学生正确看待、积极应对在学习和生活中遇到的心理困扰。此外，心理中心还结合“幸福职业人”课程面向全体大一新生开设第二课堂“心

灵日志”打卡活动。打卡围绕情绪、人际关系、人际沟通、生涯规划等学生易发生心理问题和冲突的主题，引导学生学会记录、反思和分享，提升自我觉察能力，维护心理健康。2022 年，学校心理咨询中心共接待线上线下来访者约 100 人次。



图 1-11 心理健康活动“走心桌游”

(4) 学生保险保权益

学校始终坚持，全校学生参保，应保尽保，充分发挥保险机制的工作原则开展海南职业技术学院学生参保工作。在全体学工人的努力推动下，我处克服疫情影响，顺利完成 2022 年职业院校学生实习责任险及在校生校方责任险两项保险参保工作。2022 年，海南职业技术学院共有实习生 3765 人，其中三年制实习生 3535 人，实际参保 3535 人，参保金额 106050 元；两年制（3+2）

实习生 230 人，实际参保 230 人，参保金额 3450 元；我处已顺利完成上述 3765 名实习生的实习责任险参保工作，合计参保金额 109500 元。目前，校方责任险已覆盖海南职业技术学院 7864 名在校学生，实现无遗漏，全覆盖（校方责任险由政府统一出资购买，学校已按时报送参保学生名单至教育厅指定保险公司）。安全育人是教育育人的重要一环，校方责任险及实习责任险充分发挥了保险在学校安全风险防范的功能与作用，让在校生安心就读，让实习生安心工作。保险工作的顺利完成，有力地保障了学生的权益，妥善解决了学生伤害事故，有效解除了家校的后顾之忧。

（5）学生社区建设助成长

海南职业技术学院于 2021 年 1 月设立大学生生活事务服务中心。自中心成立后，逐步实现思政工作队伍入驻生活区，即落实辅导员入住宿舍制度，辅导员两周入住一次宿舍，每周半天时间在宿舍楼值班，将思政教育阵地延伸到宿舍，与学生同吃同住同生活；高效后勤服务保障生活区，即优化宿管员岗位职责，配备生活辅导员，建立健全良好的精准的管理和服务机制，宿舍零星维修服务 24 小时响应；精神文明创建走进生活区，即大力推进宿舍文化建设，在生活区开展校园禁烟教育、宿舍文化节、宿舍体育比赛等，精神文明创建走进生活区。学校探索“一站式”学生社区建设，在生活区各楼栋继续实行“1+1+2”模式，即形成了二级学院学工办主任担任楼长，1 名能力出众的楼管员

选拔担任副楼长，2名楼管员配合完成宿舍管理工作的新模式，大大提高了宿舍管理的效率和能力，提升了生活区服务质量。在秋季学校返校后，按照上级部门和学校的疫情防控要求，顺利推进生活区网格化管理，保障了学生，尤其是新生入校后的生活、学习和核酸检测需求，维护了校园安全稳定。



图 1-12 宿舍文化节之拔河活动

1.3.2 暖心助学工程

学校坚持“以生为本”的服务理念，采取各种有效措施、多方开拓渠道，构建了以国家奖助学金为主，助学贷款、勤工助学、学校及社会奖助相结合的关爱体系。

(1) 国家奖助学金

2021-2022 学年，学校评选国家奖助学金 2815 人，总计经费 1059.02 万元。

表 1-1 国家奖助学金情况一览表

学年	国家奖学金		国家励志奖学金		国家助学金		国家奖助金额 (万元)	总人数
	人数	金额 (万元)	人数	金额 (万元)	人数	金额 (万元)		
2019-2020	12	9.6	291	145.5	1992	647.46	802.56	2182
2020-2021	13	10.4	410	205	2121	694.98	910.38	2412
2021-2022	12	9.6	416	208	2564	841.42	1059.02	2815

(2) 国家助学贷款

2021-2022 学年，学校共有 1778 名学生获得国家助学贷款。

1.3.3 多彩校园生活

学校始终坚持五育并举的发展理念，坚持第一课堂与第二课堂的有效衔接，着力培养德智体美劳全面发展的高素质人才。坚持常规校园体育项目与特色体育项目并重，除了常规的校园类赛事以外，学校还开展特色国防体育运动会，积极选拔、训练和组织参加省级、国家级各项体育类赛事，屡获佳绩。在 2022 年海南省大学生篮球赛中，学校男子篮球队再次夺得冠军，女子篮球队队夺亚军。为了坚持“育人为本、养成为主”的原则，实行思想教育与课程教学相结合，学校组织修订并印发了《学生劳动教育课管理办法》，各二级学院制定本学院的劳动实践课实施方案，

开展常规劳动、专业实践劳动和志愿服务劳动相结合的劳动实践课。学校目前连续开展两届劳动文化节，劳动成果展，实行思想教育与课程教学相结合。让学生走出宿舍，走下网络，让学生在实践中出真知，丰富见识，增强体验，指导学生参加暑期三下乡社会实践活动，博鳌亚洲论坛志愿服务等；加强新时代高等学校美育工作，依托艺术学院专业特点，开展相关美育教育，有机融合了音表专业音乐会、舞蹈毕业舞会、设计艺术品展等系列活动，旨在用艺术传递青春气息，提升美育涵养。此外还开展了以劳动文化节、班级文化节、社团文化节、国防体育运动会、技能文化节为主题的校级品牌校园文化活动，协助和参与省级赛事。

表 1-2 学生文体活动获奖一览表

序号	姓名	获奖名称及等级	授奖单位
1	梁新辉	2022 年海南省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀个人	共青团海南省委
2	王夫	2022 年海南省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀个人	共青团海南省委
3	禁毒防艾志愿服务队	2022 年海南省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀团队	共青团海南省委
4	蒲公英艺术支教志愿服务队	2022 年海南省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀团队	共青团海南省委
5	义工旅游志愿服务队	2022 年海南省社区青春行动暨志愿服务项目大赛银奖	共青团海南省委
6	义工旅游志愿服务队	第六届中国青年志愿服务项目大赛铜奖	中国青年志愿者协会
7	大大手牵小手，无限世界志愿服务队	2022 年全国大学生科技志愿服务示范团队	中国青年志愿者协会
8	孙鹏	第七届海南省学生学宪法讲宪法	海南省教育厅
9	黎伽羽	第七届海南省学生学宪法讲宪法	海南省教育厅

10	田延申	第七届海南省学生学宪法讲宪法	海南省教育厅
11	彭丹丹	“硕克杯”海南省青少年足球锦标赛（女子甲组）	海南省足球协会
12	陈尚婷等人	2022 年海南省大学生篮球比赛（普通组）	海南省教育厅、海南省旅游和文化广电体育厅
13	王斯等人	2022 年海南省大学生篮球比赛（普通组）	海南省教育厅、海南省旅游和文化广电体育厅

1.4 就业质量

受到多方因素影响，2022 年及今后一段时间里，学校招生就业工作面临着格局调整与形势变化的总体态势，具体表现为生源数量不愁但结构明显变化、低技能岗位过剩而高质量就业艰难等情况。因此，海南职业技术学院以 2022 年为起点着手深化就业长远改革。

一是托住就业基本盘，紧紧围绕就业率、对口率、留琼率三项关键指标实施“三个三”就业增量提质工程，实施进产业园区、进合作企业、进校友企业“三进入”，办好校园宣讲会、专场招聘会、综合招聘会“三场会”，确保资金、人员、场地“三到位”。

二是打通毕业生与用人单位双选渠道，全年共举办 6 次大型校园招聘、57 场专场招聘，邀约用人单位 559 家，提供岗位 2.48 万个，其中校长书记带头访企拓岗，拜访企业 102 家，提供岗位

1000 多个。至 11 月上旬，就业率 90.01%，对口率 62%，留琼率 88.85%。三是开展就业重点帮扶，按照“一人一案”发动学校领导、二级学院院长书记、辅导员、班主任、专业教师、校友等开展帮扶工作，帮助 321 名贫困毕业生落实就业，帮扶落实率 85.37%。

1.5 创新创业

在 2021-2022 学年，海南职业技术学院积极开展创新创业工作，在课程建设、大赛组织、团队培养与项目指导、制度建设、校企合作、社会服务与创收等 6 个方面取得了良好的成绩。

在课程建设方面，根据互联网+大赛、SYB 培训规则，推进教学改革与考核方式，优化教学运行与评价；组织校内外教师完成开展修订《创业基础》《就业创业教育》教学标准，推动教材建设；改革创新《创新思维训练与创业基础》《企业运营管理》《抖音直播运营》等课程，搭建创新创业教育体系，推动创新创业课程教学改革；建设《大学生创新思维训练与创业基础》《就业创业教育》等必修课 2 门，《直播与运营》《企业运营管理》《企业构思与市场营销》《短视频拍摄与制作》《初创企业资金筹划》等选修课 5 门，丰富学生根据兴趣选择；同时，选聘校内 SYB 师资 37 人，校外 SYB 师资 35 人，聘任企业老总、高管作为创业项目导师 6 人，加强了师资队伍建设，提高了就业创业教学能力。

在大赛组织方面，创新创业大赛学生参与率显著提升，达到95%。在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛共取得国家级三等奖1项，省级银奖2项，铜奖2项；第十二届全国大学生电子商务“创新、创意与创业”挑战赛海南赛区，省级二等奖1项，三等奖2项；第五届“中国创翼”大赛海南选拔赛暨2022年海南自贸港创业大赛，省级铜奖1项；第六届海南自贸港创业大赛银奖省赛铜奖1项，第六届中华职教社创业大赛海南赛区二等奖1项。

在团队培养与项目方面，帮扶学生创业开展布谷鸟、聚多客、吉堂、敦敦快快乐蛋糕屋、杯中茶、奇遇餐饮等6个项目落地创新创业基地；培养海南兰花直播平台、共享充电宝营销推广、海口后花园、师资共享、宝贝安全卫士等8个项目孵化工作；打造了抖音直播运营团队（42人）、“智创未来”创业团队（43人）等学术创业团队；建成南海杯中茶项、潭牛文昌鸡抖音直播海职业学院分店、老盐家创客咖啡运营管理平台等3个生产性创业实践基地。

在制度建设方面，三化建设推进明显。积极推进创业孵化基地建设，编（修）文件或制度3个，优化大学生创业项目审批流程“三化”建设3项；制定《大学生创业基金管理办法》《创业指导老师暂行管理办法（试行）》修订《创业项目入驻孵化基地管理制度》等3个；化大学生创业项目入驻孵化基地、注册企业地址、创业基金申请等3项审批流程“三化”建设。

在校企合作方面，成效明显，学生大赛参与率显著提高。完成校企合作服务大学生创新创业实践协议 3 个；深入探索实践与海南潭牛文昌鸡股份有限公司合作构建服务企业生产性项目大学生创业孵化实践平台的校企合作新模式。

在社会服务与创收方面，拓展社会服务提高创收业绩，进步明显。落实海南潭牛文昌鸡股份有限公司社会生产性服务校企合作项目，合同总金额 15 万元；在疫情影响下，依然完成 6 个班的 SYB 创业培训，结课率 87.2%，配合继教为学校完成创收 18.84 万元。

表 1-3 学校 2022 年学生创新创业大赛获奖一览表

序号	大赛名称	项目名称	获奖等级
1	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛职教赛道	海南民营天然橡胶金融在线	省级银奖
2	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛职教赛道	云上智调	省级铜奖
3	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛职教赛道	驴摇头	省级铜奖
4	第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	驴摇头	省级二等奖
5	第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	南海杯中茶	省级三等奖
6	第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	生命之钟	省级三等奖
9	第六届中华职教社创业大赛海南赛区	基于 AIOT 大数据的海南民营天然橡胶智能管理平台集成应用与开发	二等奖



图 1-13 学生创业项目融资路演现场

1.6 技能大赛

近年来，海南职业技术学院深化高技能人才培养模式改革，开展“技能引领、以赛促教、课赛融通”，进一步围绕教学层面，进行“岗课赛证”的一体化设计。通过组织学生参加各类大赛为背景的“以赛促教、以赛促学、学赛结合”的教学模式，探索了从合理制订人才培养方案、组建“双师型”教学团队、搭建校内大赛平台、健全奖励制度等方面，来保障“以赛促学、以赛促教、学赛结合”教学模式改革的实施，从而提高了人才培养质量。

2022 年获得第四届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵

读大赛，获得教师组三等奖 1 项，学生高校组二等奖，省级教学成果奖一等奖、二等奖各 1 项；获得教学能力大赛省级一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等奖 4 项；省青教赛一等奖 1 项，三等奖 1 项，省级精品在线开放课程 4 门，获得技能大赛国家级二等奖奖项 2 项、三等奖奖项 1 项，区域赛二等奖 3 项、三等奖 2 项，省级技能大赛一等奖、二等奖各 11 项（含计算机设计、珠三角计算机作品、信息素养赛、桃李杯高尔夫球赛），5 人获海南省技术能手荣誉称号。

1.7 典型案例

案例 1-1 “蒲公英”支教队助力海南乡村振兴

党旗下红色的“蒲公英”支教队顺应时代变革的要求，立志为海南职业技术学院对口帮扶单位一新园村的乡村文化教育提供有长效多元的支教帮扶，同时分析乡村艺术文化教育的重要性，提炼出具有乡村特色的艺术文化教育方法。“蒲公英”支教队自 2019 年成立至今，先后开展了 2019 年“扶贫先扶智”、2020 年“携手决战脱贫攻坚”、2021 年 7 月“艺心跟党走”、2021 年 12 月“助力乡村振兴”。在 2022 年“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”主题活动中，共开展了“六个一”支教活动：“一书”：书写新篇章；“一画”：向党童心画；“一舞”：舞出新风貌；“一动”：运动向未来；“一做”：放飞新梦想；“一曲”：唱响新征程。在活动中，孩子们了解了汉字的起源，笔墨

纸砚的历史，懂得了长城的发展，记住了雷锋同志的精神力量，学会了童心向党手势舞，体验到了全民健身的快乐。志愿者与孩子们又一次在艺术中触摸信仰的力量，从文化里汲取前行的力量。今后将坚定不移地紧跟时代召唤，听党话，跟党走，助力海南乡村振兴战略。



图 1-14 海南职业技术学院“蒲公英”艺术支教志愿服务队

案例 1-2 义工旅游志愿服务队助力乡村建设

义工旅游志愿服务队依托海南职业技术学院旅游学院旅游管理专业学生发起，成立以来，团队先后进入 30 余个乡村开展社会调查。先后打造有“情系红树林—志愿旅游人”“海南旅游文化翻译官”“义路有我”等 3 个精品志愿服务项目。团队致力

于服务海南少数民族村寨和富有旅游资源自然村落，实地探寻乡村特色文化并运用新媒体广泛宣传，让“失落”的乡村文化被更多大学生所知。我们从“专业、政策、产业、需求”四个维度出发，构建学校—政府—企业—村民“四位一体”的项目服务格局，让海南乡村文化从“乡村”走进“校园”，留住乡愁，点亮乡土，丰富乡村文化传播的内容和渠道，让乡村文化入脑入心，进一步加强村民以及当代青年的文化认同感，有效改善乡村文化的边缘化现状。

同时，学校在定点扶贫村东方市板桥镇新园村开展“小金椰”金融安全知识万里行大学生暑期“三下乡”社会实践活动。志愿者们进村设点和入户访谈，就金融安全知识、普惠金融、反洗钱活动、反假货币知识、金融诈骗防范宣传等方面的内容进行宣讲，辐射新园村 236 户，946 余人。活动增强了学生的责任感和使命感，以实际行动投身乡村振兴，为板桥镇新时代文明实践中心试点建设贡献力量。



图 1-15 学生志愿者走访农村设点

案例 1-3 “大爱的青春” 禁毒防艾绿色环岛行

海南职业技术学院团委和海南省学校毒品预防教育协会联合成立海南职业技术学院禁毒防艾志愿服务队，组织学生志愿者深入社区、乡村开展禁毒防艾宣传教育活动。该项目成立至今，已经走了 50 站，多次深入相关乡镇（社区），充分利用社区、乡村现有资源开展“禁毒防艾”志愿宣传教育活动，力争实现“禁毒防艾”相关知识家喻户晓；该项目对于当代大学生和海南乡村、社区工作具有非常重要的意义，因此，该项目一直作为海南职业技术学院长期志愿服务项目长期持续进行开展，屡获殊荣。2018 年，该项目被团中央委托完成禁毒防艾志愿服务项目立项资助；

2020 年，该项目荣获海南省志愿服务项目大赛《禁毒防艾绿色环岛行》省赛银奖，以及第五届中国青年志愿服务项目大赛《禁毒防艾绿色环岛行》国赛银奖等荣誉。



图 1-16 学生志愿者进社区宣传禁毒防艾

案例 1-4 “南海杯中茶”创新创业项目

“南海杯中茶”创新创业项目是海南职业技术学院 2020 级酒店管理专业学生为主体的创业团队于 2021 年 12 月 22 日创建，即海南睿昌胜贸易有限公司。以“诚信铸就品质，创新引领未来”为公司经营理念。南海杯中茶结合海南特色茶文化，南海杯中茶与海南茶文化相融合，打造海南当地特色的系列茶产品。高端的茶叶匹配高端的茶杯，外观与海南当地的风土文化相结合的同

时，将文化、创意与便捷相结合。南海杯中茶支持版面定制、礼盒定制，打造高端伴手礼产品，以此满足顾客需求。将海南当地茶文化的特色进行一个推广，建立独特的海南茶品牌、助力海南自贸港发展。

项目产品“南海杯中茶”已获得诸多企业认同和认购，目前已与多家企业建立合作关系。景泰县嘉泰农产品合作社、海南农村信用社、奥创集团、海南启力有限公司、海南罗牛山集团等，多家公司已经提出复购意愿。



图 1-17 南海杯中茶产品展示图

案例 1-5 “驴摇头”企划创新创业项目

该项目为海南职业技术学院 2020 级计算机网络技术专业学

生为主体的创业团队于 2021 年 12 月 24 日成功创建，即海南桔唐文化传媒有限责任公司。主营业务以影视后期制作、视频拍摄、平面设计、活动策划与宣传，从媒体内容创新制作到媒体衍生市场开发，以“质量最好”“效率最高”“价格最低”为公司发展理念。团队以视频剪辑为起点，本校师生群体为基础先抢占本校的市场资源，再以利用手中资源将业务拓展到社会团体，利用“年轻人”和设计产品质量高打造品牌优势。亲切、开放、严谨的公司文化和科学规范的管理，凝聚着大量的优秀人才，形成针对政府、企业、个人等不同行业。不同规模、不同应用的针对性解决方案的模式。海南桔唐文化传媒有限责任公司是一家专门针对为校园及社会团体发展运营的大学生传媒工作室。



图 1-18 桔唐文化传媒工作室团队合影

案例 1-6 校园学习生活服务平台创新项目

该项目为我校 2016 级市场营销专业学生为主体的创业团队返校申请创业项目孵化，于 2021 年 12 月 21 日注册成立海南聚多客网络科技有限公司，公司专注一站式智慧校园运营商，旗下运营的“仓鼠校园 GO”是一款专门为大学生设计的聚合多样化智能校园学习生活服务平台。“仓鼠校园 GO”平台核心系统功能有：校园外卖系统、校园商城系统、勤工俭学求职招聘系统，二手交易平台、VR 校园等功能。平台与学校周边餐饮及校园食堂合作，为学生提供点餐的一个平台，点餐配送到寝更优惠更方便。平台的校园跑腿系统。主要是为大学生提供一个信息发布平台，校园外卖，跑腿代办 等生活服务，方便同学们的日常生活，同时助力大学生勤工俭学。公司从用户角度出发，用户可以在“仓鼠校园 GO”平台上购买需要的商品，优惠商城面向大学生群体更为优惠划算享有更多折扣。以九折折扣在商城上购买电影票、景区门票演唱会门票等。



图 1-19 海南居多客团队铭牌

案例 1-7 装配式建筑课程的“重新装配”

工信学院院长孟清和专业主任李福龙团队的带领下,《混凝土建筑概论》课程改革的架构徐徐铺开,通过对课程内容的重构,赵凯丽开始走访企业、接触行业技术骨干,详细掌握装配式建筑技术的步骤、流程、方法及其背后的技能匹配,进而明确了培养目标、教学内容。在教学方法上虚拟仿真、讲练结合、绘图竞赛、小组讨论等一系列教学设计被大胆地应用到课堂教学当中。

在赵凯丽教师的身上,我们看到了政策落实同样需要直达课堂底部。海南未来 5 年将缺口大量的装配式建筑技术工人,而每一名合格、优质技术工人的成长,需要从每一门课、每一节课做

起。主导这个变化的，则是每一位如同赵凯丽一样的职业教师，及其对职业教育教学改革的坚定执着和积极转变。

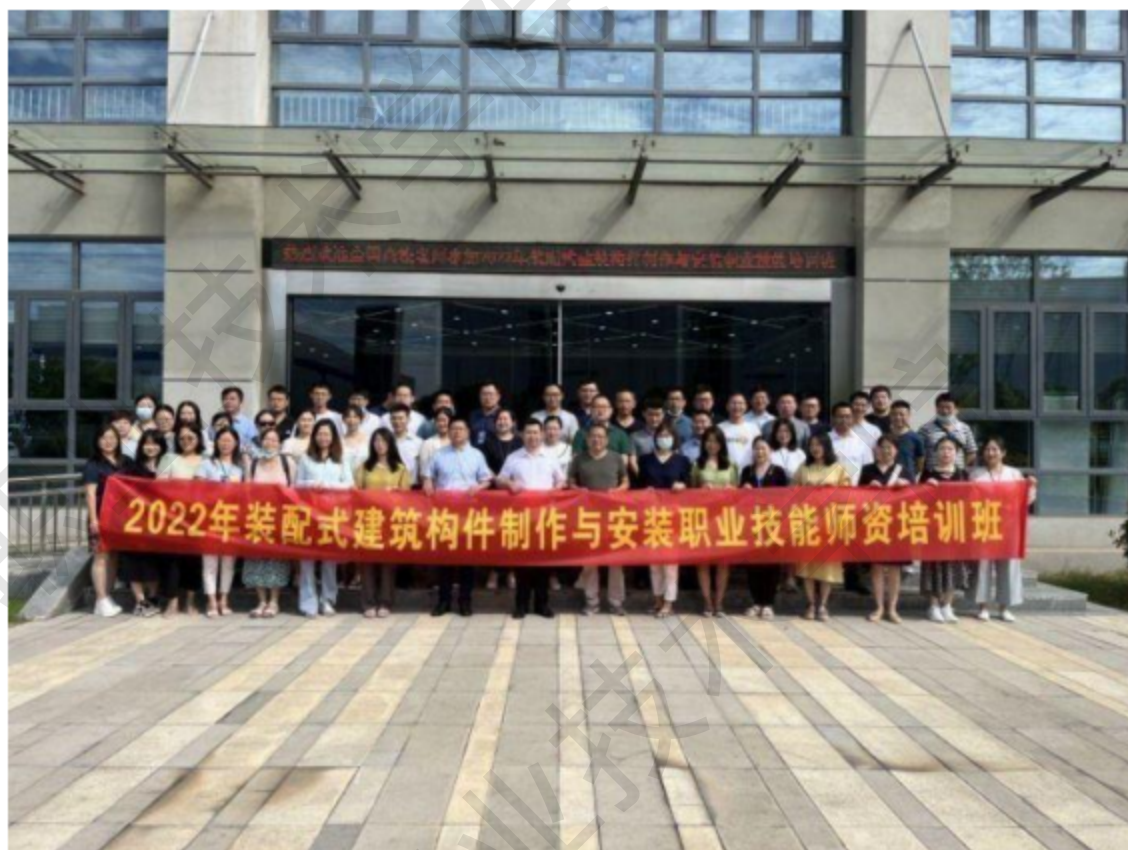


图 1-20 装配式建筑构件制作与安装培训班合影

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2022 年 4 月，省教育厅公布我省“双高计划”项目评审结果，海南职业技术学院被批准立项为“海南省高水平职业学校”，重点打造数字商贸服务、国际旅游 2 个高水平专业群和党的建设、立德树人、体制创新等 10 个综合项目，以及现代畜禽产业学院、乡村振兴 2 个特色项目，合计 14 个一级子项目。立项省级“双高计划”项目对学校意义重大，为下一步申报国家级“双高计划”项目和升本奠定了良好的质量基础。

2.1.1 立项启动省级“双高计划”项目

为推动“双高计划”项目落实，学校采取了以下措施：一是实施任务分解，按照“常专结合”原则将 14 个一级子项目分解为 2232 个四级子项目，明确了任务目标、工作进度、验收标准、责任人等，依托超星平台新建了“海职院双高项目管理平台”并于 10 月份试运行，成功推动项目计划管理信息化；二是设立双高专项工作机构，成立学校“双高计划”领导小组，下设“双高办”及 14 个项目组，为项目实施提供组织保障；三是加快建章立制，重点制定了项目管理办法、绩效考核办法、资金使用办法等“1+2”制度体系，为项目实施划定了工作流程、管理边界。

2.1.2 多措并举迎接生源体系变革挑战

招生方面，一是理清招生生源演变路径，牢牢抓住普招、单招、政策性招生（“3+2”、五年制）和社会人员招收（“双学历双轮训”等）4个主要招生渠道，按照“渠道不同、策略不同”工作方针采取差异化的招生策略。二是实施招生宣传、计划投放、考生录取、补录调配一体化谋划，有力确保了招生规模、报到率等多个关键指标提升，其中2022级新生报到4538人，岛外生源报到1409人，报到率87.5%，为近3年新高；单招报到809人，报到率90%；“3+2”试点项目报到388人，转段率93.7%，也创新近年新高。三是迈开岛外生源开拓步伐，扎稳重点生源省市脚跟，共面向国内27个省市投放1768个招生计划，重点开发湖南、河南、新疆、江西、西藏、广西、山东等“生源大户”。四是端稳政策性招生“饭碗”，充分利用海南省中职学生升学比例大幅提升和“中高职贯通”“中高本一体化”“双学历双轮训”等招收形式变化，与教务部门、专业学院协同开拓政策性招生项目，合理配置生源结构布局。

2.1.3 积极推进职业本科专业达标建设

依据《职业教育本科专业培育计划（2021-2023）》，实行专业群核心专业对标职业本科专业发展。坚持职业教育类型发展定位，积极准备申报专业试点，推进了新能源、建筑等核心专业的实训基地建设。

2.1.4 服务乡村振兴开展项目化教学

同时，海南职业技术学院结合海南乡村振兴中的产业振兴，针对园林技术、畜牧兽医、电子商务、旅游管理四个专业，设计“种、养、销、游”产业链的专业人才培养方案，将课程体系分为第一课堂和第二课堂。第一课堂按照专业群建设逻辑，以“底层共享、中层融通、高层互选”的原则，构建课证融通、线上线下融通、技术与管理融通、课程与实战融通的课程体系。底层共享课程包括核心素养课、综合行政能力课，中层融通课程包括专业核心共享课程，高层互选课程包括专业互选课、专业实践课。融通与互选课程采用项目化教学，根据“双学历”专班学生属地乡村振兴产业布局，选择具有可实施性的项目作为教学载体，有针对性地开发项目化教学内容，打造项目化手册式活页教材，根据技能等级认定需要开发等级认定技能包，让学生通过技能等级认定技能包学习与训练，提升专业技能。

底层共享课程包括核心素养课、综合行政能力课，专门开设基层党建课程，包括《中共党史》《基层党建》等；乡村振兴自贸区（港）建设课程，包括《乡村振兴与自贸港建设》《海南省产业经济发展概述》等；社会综合治理课程，包括《基层行政常用法律法规》《基层干部违法违纪问题分析》《基层综合治理》等；核心素养课程，包括《思想道德与法制》《智慧乡村信息技术》《行政礼仪》《心理健康教育》《基层党政公文写作》等；

中层融通课程包括专业共享课程，供给“双学历”专班学生“种、养、销、游”方面知识；高层互选课程包括专业核心课、专业技能课，将技能证书相关的职业技能标准和工作岗位技能融入其中，以促进“双学历”专班学生“双证书”毕业，学生毕业时即可同时考取相应职业技能证书。

2.2 课程建设质量

2.2.1 岗课赛证融通

在校企合作直通岗位的创新行动基础上，学校教学管理部门和二级学院以课程为核心，联动专业师资、教学设计、技能赛事、教材考证等多个课程改革构件，以“课程论”导向精细化打造人才培养体系。一是以校级、省级和国家级三级精品课程培育为引领，集中精力打造了“免税时尚品经营与管理”“每个人的经济学”等 4 门国家级和省级精品课程和 5 本校本教材；二是引入行业标准和职业资格、职业技能等级标准，对畜牧兽医、电子商务等 22 个专业的培养方案和课程标准进行了革新，推动课程内容从“学科化”走向“职业性”；三是扩容官方高含金量的学生技能参赛项目，促进教赛相长，全年共组建 30 支省赛、国赛参赛队伍，其中省赛参赛项目 23 个，派出学生 140 人，指导教师 56 人，人数达到历史新高，承办了电子商务、市场营销、花卉等 7 项省级赛事；四是积极鼓励学生考取职业类证书，学校共获批 29 项职业技能等级证书试点项目，职业类证书的二级学院

覆盖率达到 100%，专业覆盖率超过 70%，学生考证覆盖面超过 2000 人。

2.2.2 坚持质量导向

(1) 对所学课程的评价：2022 届专科毕业生对所学课程的总体满意度为 88.67%，专业课掌握度为 88.65%，专业课满足度为 84.63%，公共课帮助度为 91.67%。

(2) 对教师的评价：2022 届专科毕业生对学校任课教师的总体满意度为 97.67%；对师德师风的满意度为 98.59%，对教学态度的满意度为 96.86%，对教学水平的满意度为 97.01%。

(3) 对学风建设的评价：2022 届专科毕业生对母校学风建设的总体满意度为 97.33%；对课堂听讲的满意度为 97.82%，对课后自习的满意度为 96.85%，对学习交流的满意度为 97.34%。

(4) 对课堂教学的评价：2022 届专科毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 97.09%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课程目标”评价最高，“课堂纪律”次之。

(5) 对实践教学的评价：2022 届专科毕业生对母校实践教学的总体满意度为 92.67%。其中，毕业生对“组织管理有效性”相对更满意，“内容实用性”次之。

(6) 对实训实习的评价：2022 届毕业生对实训实习的总体满意度为 96.37%。其中，毕业生对“实训实习工作内容”较为满意，“实训实习工作指导”次之。

2.3 教学方法改革

在“岗位化”教学改革行动纲领引领下，经过一年的探索和努力，学校教学方法和质量建设成果再上新台阶。教师方面，摘取 2022 年省级教学成果奖一等奖 1 个，二等奖 1 个，并有“‘一带一路’国家学生‘留学海南’国际教育合作实践”“‘军地校协同四阶递进’新时代高职院校国防教育体系的创新与实践”2 个奖项被海南省教育厅推荐参评 2022 年国家级教学成果奖，有望延续连续四届国奖奇迹；获得省级教师教学能力大赛一等奖 2 个，二等奖和三等奖各 4 个，为历年来最好成绩；获得省级青年教师教学竞赛一等奖 1 个，三等奖和优秀奖各 1 个，是时隔 10 年后学校再次问鼎青教赛桂冠。学生方面，获得全国职业院校技能大赛二等奖 1 个，全国“互联网+”创新创业大赛三等奖 1 个；省级技能大赛经管类项目一骑绝尘包揽了高职组电子商务、人力资源管理全部 6 个金奖，并另有 3 个银奖收入囊中。

2.4 教材建设质量

对使用教材严把政治关，先后开展 2 次教材使用自查以及 1 次教材选用情况报告等“回头看”工作，以更好地发挥教材育人的作用。组织开展“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选工作，有 2 部教材向教育部推荐，并做好 2021-2022 学年教材建设及选用情况工作总结。

特别的是，海南职业技术学院为做好乡村振兴工作，学校将

“双学历”专班专业党建课程资源包、综合素养能力课程包、海南热带农业种养技术技能包和认证培训包的建设任务纳入“双高校”建设任务中，为未来新型职业农民人才培养、乡村致富带头人及乡村振兴领头雁人才的培训赋能。近两年已陆续编写 10 本相关教材，其中畜牧兽医岗位化教学教材 5 本、电子商务 4 本、旅游管理 1 本；列入编写计划的项目化教学活页式教材 4 本。

表 2-1 教材编写情况一览表

序号	使用专业	教材名称	编写团队	编写状态
1	畜牧兽医	现代化养猪技术实验实训指南	师丽敏, 韦泽晶, 彭宇轩	校本
2		保育猪岗位技能手册	师丽敏, 韦泽晶, 彭宇轩	校本
3		后备猪岗位技能手册	师丽敏, 韦泽晶, 彭宇轩	校本
4		配怀分娩岗技能手册	师丽敏, 韦泽晶, 彭宇轩	校本
5		育肥岗技能手册	师丽敏, 韦泽晶, 彭宇轩	校本
6		家禽养殖	邵明英、李宁	拟编
7	园林技术	乡村振兴规划与实施	左金富、刘向东	拟编
8	电子商务	农产品销售电商技术	刘俊斌、钟敏、王铿、陈大维	拟编
9		网络客户关系管理	刘俊斌	已出版
10		微信培训教材	电子商务团队	校本
11		免税品导购专技	电子商务团队	校本
12		农产品电商运营实物	王桃、钟敏、李静	校本
13	旅游管理	研学旅行项目开发与管理	许昌斌、李玺	已出版
14		美丽乡村建设	雷凯华、王丹、刘向东	拟编

2.5 数字化教学资源建设

加强条件建设，助力数字化教学资源建设。海南职业技术学院为数字化教学资源建设提供了良好的平台环境。共建设 818 平方米智慧

教学基地，其中 1 间沉浸式互动教室、2 间信息化教室、2 间观摩与控制室、1 间拍摄室及 3 间微课制作室。教学平台方面引入了智慧职教、超星、智慧树、雨课堂等，可根据授课情况及资源情况选择教学平台及资源建设，教师可以借助国家教学资源库加上自建教学资源组合的形式建立授课课程。此外学校还持续推动以教学资源建设为基础、课程建设为核心、教师教学能力提升为保障的校本数字化教学资源建设，使教师教学理念从封闭走向开放、教学模式从单一走向多元、教学载体从平面走向立体、学生学习从被动走向主动。强化数字化教学资源应用，通过“直播+教学平台+社群”的多平台融合授课模式，实现线下到线上无缝衔接，全面应对了疫情期间线上教学问题，全方位提升师生信息素养。学校今年获得 1 门职业教育国家在线精品课程及 4 门省级高校精品在线开放课程。获得海南省第二十九届教师教育教学信息化三等奖 2 项。



图 2-1 学校近一年智慧职教平台使用情况



图 2-2 学校在智慧职教平台课程资源情况

2.6 师资队伍建设

截至 2022 年 8 月 31 日，学校共有教职员工 464 人，其中专任教师 296 人。全校高级职称 76 人、硕士及以上学位 146 人，“双师型”教师 146 人。为激发海南职业技术学院教职员工的活力与潜力，畅通用人渠道，引进高水平高层次人才，推动“双师”素质教师团队的建设，海南职业技术学院在 2021-2022 学年重点完成了以下几项工作：

持续推进师德师风建设工作，进一步加强师德示范引领。学校完善并推行师德师风负面清单，以长效机制建设为抓手，以教师暑期研修、寒假研修、高校教师资格证、普法宣传教育专项培训为平台，组织 675 人次参加师德师风培训，实现师德师风教育培训全覆盖。深入实施“多元培育”工程，推动教师队伍整体水平提升。根据学校建设方案以及办学水平与层次提升要求，着眼高水平人才队伍建设，学校加大了校本培养力度和校企协同的教师队伍共同体建设力度。通过优化教职工培训进修管理有关制度，鼓励教职工在职攻读博士，2021 年 1 月~8 月，新增在职攻读博士的青年教师 9 人。针对学校骨干教师不同成长阶段的需求，持续优化“持证上岗”系列培训、“青椒红椒”工程，进一步强化驾驶发展中心职能，切实实施“新教师→合格教师→骨干教师→专业带头人→专业群建设带头人→领军人才”的六步走、递进式教师职业生涯规划。2022 年，新增 1 名全国“五一劳动奖章”

获得者、1 名海南省优秀教师、4 名海南省技术能手。2021 年 7 月-2022 年 8 月，依托职业教育校长培训基地、“职教国培”示范项目、国家智慧教育公共服务平台、中国教育干部网络学院、学习思政课等，组织了 1488 人次参加各项教师培训和学习。其中 23 场线上线下混合式培训，共 1356 人次参加。

2.7 校企双元育人

创新校企合作形式，人才培养岗位指向更加清晰。首次探索现代产业学院校企合作新模式，与海南省交通物流协会等 17 家单位联合成立“现代供应链产业学院”，将现代物流管理等 3 个专业的人才培养和课程设置话语权主动面向企业岗位任务开放；与罗牛山畜牧公司签订校企合作协议，联合实施中国特色现代学徒制试点班合计 151 名学生。与海南证券期货业协会、金元期货股份有限公司共同创立“海南自由贸易港期货人才培养基地”，按照自贸港期货交易的新岗位、新流程、新标准培养新型人才，等等。通过一系列的校企合作创新行动，学校人才培养更贴近和深入岗位，为专业层面实施教学改革铺设了良好的组织基础和制度通道。

2.8 典型案例

案例 2-1 开展 Shopee “Young 帆计划” 实战营培训



图 2-1 实战营开班仪式

为提升学生专业技能，让学生接触到跨境电商真实店铺的真实业务操作流程，海南职业技术学院经济管理学院与湖南典阅教育科技有限公司联合开展 Shopee “Young 帆计划” 典阅跨境电商高阶实战营项目。该项目于 2022 年 3 月 7 日，在海南职业技术学院一教 209 沉浸式教室举行了开班仪式，海南职业技术学院经济管理学院院长王桃、跨境电商专业专任教师、20 级跨境电商班全体同学参加了活动。开班仪式后，学生们在海南职业技术学院实训楼 305 开始了为期 1 个月的跨境电商高阶实战营项目训练。

通过本次实战营项目,20 级电子商务专业的同学们第一次初尝试跨境电商专业岗位化教学,让学生们对跨境电商运营、实际岗位工作内容、岗位工作能力等都有了一定程度的了解,对提升学生的实习、就业、创业竞争力起了积极促进的作用。

案例 2-2 探索“岗课赛证”模式,大赛出成绩



图 2-3 获奖选手与指导教师合影留念

海南职业技术学院珠宝专业通过“岗课赛证”融合一体化育人模式的教学改革和探索,重构“岗课赛证”一体化课程体系,关注产业岗位、行业标准、技能大赛、职业证书,注重产教对接,有效地推动了产业链、教育链、创新链的有机融合。在构建珠宝职业教育模式创新、推动高质量人才培养、提高教师教学能力、提升专业社会服务能力等方面取得了显著的成效。2022 年 9 月 6—9 日在兰州举行的全国职业院校技能大赛中。杜良元、黄景龙、阿斯耶三位同学组成的海南省代表队,沉着应战、奋力拼搏,凭

借扎实的专业知识技能和良好的职业素养，勇夺团体二等奖。“珠宝玉石鉴定”赛项自 2018 年举办以来已经成功举办了四届，海南职业技术学院团队已四年连续获奖，其中荣获国赛二等奖两项，国赛三等奖两项。

案例 2-3 纪宽宏获 2022 年全国五一劳动奖章称号



图 2-4 海南职业技术学院纪宽宏同志

海南职业技术学院纪宽宏同志从事烹饪行业 21 年来，致力琼菜研发和传承，获得烹饪世界金奖 2 项、特金奖 1 项，国家级金奖、特金奖各 1 项，省级金奖 1 项。2015 年任海南职业技术学院烹饪专业副教授以来，以“双师型教师”的标准严格要求自己，刻苦钻研、创新突破，将理论与实践有机融合，探索“以赛促教”

教学模式，在纪宽宏同志的指导下，学生多次在全国职业院校技能大赛中获奖。他总结推广的商场餐厅厨房“五常化”管理模式，得到海南省食品药品监督管理局的充分肯定；纪宽宏同志参与的“服务一带一路，酒店专业留学生‘一核三元四维多向’人才培养模式”创新与实践，获得 2020 年度海南省高等教育省级教学成果奖一等奖。纪宽宏同志积极响应国家精准扶贫号召，培训和考评了一千多名农村劳动力，帮助他们掌握一技之长；承担教育部教育援外项目“面向尼泊尔中式烹饪职业技能培养项目培训班”授课任务，以实际行动响应国家“一带一路”倡议，先后获得“海南省五一劳动奖章”“中华金厨奖”“优秀指导教师奖”“海南青年五四奖章”等荣誉称号。

案例 2-4 教师进企业赴海马汽车提升技能实践

海南职业技术学院新能源汽车专业群组织首批专任教师前往海南海马汽车有限公司涂装岗位和焊接岗位进行了岗位生产学习，推动校企师资双聘双向流动。新能源专业群与海南省龙头汽车企业海南海马汽车有限公司多年来一直深耕“校企合作、产教融合”筹建产业学院，聘任海南海马汽车有限公司十余位高技能人才、全国劳模、海南省劳模为企业教师，为学生和老师带来了行业一线的新技术、新产品的前沿知识。此外，柔性引进候鸟型高端人才、南海工匠、技术能手，积极发挥劳模、工匠、能手等在某一领域的专、精、尖优势特点，带领专业群教师在教学改

革、社会服务等方面的能力得到不断提升，通过带领专业群教师进行社会服务，反哺教学能力，增强了师资队伍能力。专业群教师也受聘作为海南海马汽车有限公司外部专家库专家，参与海马相关业务建设，同时为海南海马汽车有限公司员工进行学历提升提供教学帮助，使企业教师在教学能力、科研能力方面有长足的进步。



图 2-5 赴海马汽车实践

案例 2-5 人力资源管理专业岗位化教学实践活动

为促进学生的专业技能向岗位技能转化，增强学生在真实工作岗位的体验。本学期，经济管理学院人力资源管理专业在学校和学院领导的大力支持下，与海南职业技术学院人力资源处联合

开展了学生人事档案信息化管理岗位化教学实践活动。

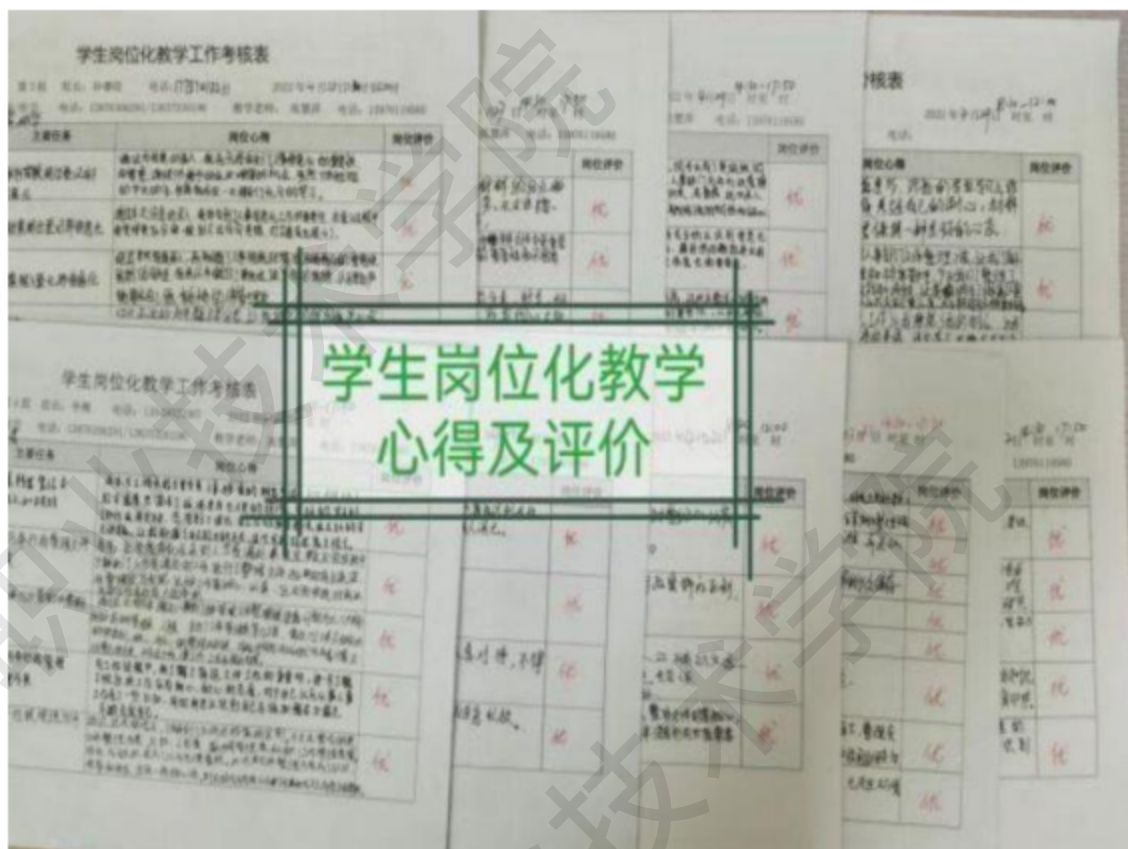


图 2-6 力资源管理专业岗位化教学实践活动

从 2022 年 3 月开始，经管人力资源管理专业教师就与学校人力资源处经过多次商谈，开启了人力资源管理专业岗位化教学项目从“0 到 1”的实践探索模式。在岗位化教学筹备阶段，任课教师和岗位导师深入沟通，根据开展岗位化教学的目标和要求，科学合理制定教学计划。将人事档案管理的內容，按照“理论—实操—总结”一体化的设计思路，让学生通过人事档案管理知识的学习，再依托学校人力资源处在人事档案管理岗位上的实践应用，深入了解体验人事档案管理工作的基本内容和工作要求，制定岗位化教学项目的实施方案和岗位化教学考核标准；同时，根据岗位化教学目标和任务，制定教学设计，确定岗位化教

学的业务流程和注意事项。此外，还对参加岗位化教学的 20 级人力资源管理专业的学生进行岗位化教学项目的动员和说明，并根据岗位化教学的目标要求，对学生进行分组安排。

案例 2-6 校企合作携手开启 618 岗位实战项目

为提升专业学生对电子商务行业的认知，提升专业学生对电子商务岗位技能提升，日前，海南职业技术学院经济管理学院与海南新中北科技有限公司共同举行“618”岗位实战项目。



图 2-7 校企合作携手开启 618 岗位实战项目

将《网络客服与管理课程》作为本次 618 电商节“校企合作的实践项目，以“618 电商节”活动为契机，是第一次与企业合作将岗位技能融入课堂全新尝试。此次活动为学生提供了”从顾客到为顾客服务转化的学习机会，创造接触企业、接触用户的条件，让学生在实践中学习，在实践中成长，参加学生都能够积极提升职业能力，历练职业素养，为绚丽职场人生打下坚实的基础。

一年一度的 618 购物节，是从供应链、网店运营、售后服务及系统保障得于全面学习以实践的载体，海南职业技术学院将“网络客服与管理”课程融入 618 项目，是第一次与企业合作将岗位技能融入课堂尝试。本次活动为学校与海南新中北科技有限公司深化产教融合、校企合作积累了经验，为双方合作共赢开拓了新局面。

案例 2-7 自贸港期货人才培养基地合作课程开班

2022 年 4 月 22 日，由海南职业技术学院和海南证券期货业协会、金元期货股份有限公司三方校企合作课程《期货理论与实操》正式开班。本次培训课程分为 11 期，其中 2 期是社会实践。通过本次培训，金融专业学生的专业知识技能将得到大幅度提升，海职院与海南证券期货业协会、金元期货股份有限公司三方建立起更加稳固的“伙伴关系”，通过资源共享、优势互补，以期提升专业人才的培养质量，为海南自贸港建设输送更多的高素质证券期货人才。

“海南自由贸易港期货人才培养基地”是在海南证监局、海南省教育厅、上海期货交易所指导下，由金元期货股份有限公司、海南职业技术学院和海南证券期货业协会三方共商共建的海南辖区期货人才培养基地，是辖区投资者教育“进高校”的一次探索和实践，是落实证监会金融知识进校园的重要举措。通过政府、学校、企业战略合作，整合优势资源为海南自由贸易港建设培养

更多优秀的期货人才。



图 2-8 海南自贸港期货人才培养基地揭牌

3.国际合作质量

3.1 留学生培养质量

夯实海南职业技术学院国际教育教学平台，扎实推进国际交流。受疫情影响，2022 年度，海南职业技术学院继续面向国际学生开展线上教学课程，并根据教学效果完善国际留学生专业人才培养方案；视疫情管控对外国人的入境规定适时调整下一步工作计划；完成 2022-2023 学年度海南省政府奖学金人选的申报并顺利获批 12 名国际学生奖学金，预计创收 14.4 万元。

海南省教育厅文件

琼教外〔2022〕31号

海南省教育厅关于调整 2022/2023 学年 海南省政府国际学生奖学金录取结果的通知

(五) 进修生								
序号	姓名	性别	国籍	录取学校	就读专业	学制	学习期限	备注
146	IBRAHIM IMPI	男	尼泊尔	海南职业技术学院	汉语+酒店管理	1年	2022.9-2023.7	
147	SHRESHA SANDESH	男	尼泊尔	海南职业技术学院	汉语+酒店管理	1年	2022.9-2023.7	
148	KIRILAL KAMAL	男	尼泊尔	海南职业技术学院	汉语+酒店管理	1年	2022.9-2023.7	
149	THAKUR ABHINAV	男	尼泊尔	海南职业技术学院	汉语+酒店管理	1年	2022.9-2023.7	
150	CHANDHARY DEV KUMAR	男	尼泊尔	海南职业技术学院	汉语+酒店管理	1年	2022.9-2023.7	
151	KATTEL LOKENDRA	男	尼泊尔	海南职业技术学院	汉语+酒店管理	1年	2022.9-2023.7	
152	KHAKHU ASHA	女	尼泊尔	海南职业技术学院	汉语+酒店管理	1年	2022.9-2023.7	
153	ACHARYA SUBAN	男	尼泊尔	海南职业技术学院	汉语+酒店管理	1年	2022.9-2023.7	
154	RALIT KUPAK	男	尼泊尔	海南职业技术学院	汉语+酒店管理	1年	2022.9-2023.7	
155	POKHEL SMITA	女	尼泊尔	海南职业技术学院	汉语+酒店管理	1年	2022.9-2023.7	
156	DEVKOTA BHALPA	男	尼泊尔	海南职业技术学院	汉语+酒店管理	1年	2022.9-2023.7	
157	RAM MEYAKA	女	尼泊尔	海南职业技术学院	汉语+酒店管理	1年	2022.9-2023.7	

图 3-1 海南省政府奖学金申报顺利获批

3.2 合作办学质量

开拓和延伸境外教育合作交流。鉴于新冠疫情在全球蔓延的形势严峻，我国出入境仍采取严格的防控措施，境外院校无法正常到访洽谈合作。国际交流中心建立健全疫情防控工作，加大力度做好各类对外交流项目的远程对接。2022年2月-3月，原国际教育学院许成秀副院长利用假期，分别访

问了韩国东新大学、韩国南首尔大学、韩国湖西大学等三所院校，就国际教育、国际合作交流等项目开展了洽谈，对双方联合开展夏令营、冬令营项目、2+1+2 本科项目、海职院语言培训中心项目和国际学生实习项目等重要议题都达成了良好的合作意向。



图 3-2 海南职业技术学院赴韩国南首尔大学开展合作洽谈

3.3 开发标准质量

3.4 国（境）外独立办学质量

海南职业技术学院积极开展国际交流。在 2022 年，开展中外合作办学专业数 1 个，开发并被国（境）外采用的课程标准数 13 个，在省内职业教育方面具有良好的示范作用。

3.5 助力“一带一路”建设质量

高度重视教育援外，积极开展国际教育援外项目。继 2020 年海南职业技术学院申报的“面向尼泊尔中式烹饪职业技能培养

项目”获批后，海南职业技术学院向教育部申请的 2021 年教育援外项目再次获批，创收 9 万元。鉴于新冠疫情形势的不明朗和中国出入境政策的调整，海南职业技术学院与尼泊尔技能学院加强合作，共计招收 10 名学员开展线上授课培训。在疫情与“互联网+”背景下，海职院顺应形势，科学应变，启动了线上开展援外培训、线上开展开班仪式和结业典礼等。

3.6 提升学生国际化素养质量

服务“一带一路”倡议，构建突出传统文化和工匠精神特色的教育文化交流平台。海南职业技术学院自 2016 年起，先后与法国、美国、加拿大、韩国、新加坡、尼泊尔、柬埔寨、老挝、哈萨克斯坦、泰国等国 20 余所高校或教育机构开展国际交流与合作，陆续招收了 1100 余名国际学生来校接受汉语培训和专业教育，连续三年荣登“全国高职院校国际影响力 50 强”榜单。在这些国际学生当中，大部分学生来自“一带一路”沿线国家，海南职业技术学院充分发挥地缘优势，突出传统文化和工匠精神特色，着力开发突出传统文化和工匠精神特色的中式烹饪职业技能培养项目课程标准，着手建设符合区域发展的跨境电商职业技能培养项目课程标准，大力培养符合“一带一路”建设发展需要的国际化技能型人才。

3.7 典型案例

案例 3-1 中式烹饪职业技能培养教学课程包

借鉴学徒制课程开发经验，深入开发国际性课程标准。结合学校实际，借力 2022 年教育援外项目，推动高质量、有特色、国际化的中式烹饪职业技能培养项目课程标准体系的建设，完成教学课程包拍摄、字幕翻译、英文配音和后期剪辑等，完成制作 20 道传统中式菜肴制作视频。主要内容包含了“中华饮食概述，中华传统拜师仪式，“大师的菜”菜品介绍与展示，中式烹饪功夫展示与介绍（刀功、手功、火功、炒功），中国十大名菜菜品加工与制作，中华传统节日与美食，中华美食与养生，常用中式烹饪汉语（工具、用具、原材料、调味品），中式餐饮用餐礼仪与文化”等。



图 3-3 中式烹饪职业技能培养项目教学课程包

案例 3-2 面向一带一路国家中式烹饪技能培训

海南职业技术学院与海南省纪宽宏技能大师工作室强强联

手，聘请大师级授课团队，以受援国实际需要为基础，以人才培养为核心，精心制作授课课程包，内容包括 20 道中国传统菜品加工与制作的完整过程教学视频、详细烹饪教学资料等，从菜肴文化、用料搭配到制作过程中刀工的运用、火候的掌握，到最后菜肴的味道、装盘的美化等各个环节，都力求做到精益求精、通俗易懂。学生通过 7 天的理论学习、实践操作等环节了解 20 道中国传统菜品加工与制作的完整过程，从菜肴文化、用料搭配到制作过程中刀工的运用、火候的掌握，到最后菜肴的味道、装盘的美化等各个环节，加深对中国国情、文化和语言的了解，所有学员均顺利获得了项目结业证书。



图 3-4 海南职业技术学院面向“一带一路”国家中式烹饪职业技能培训班

4.服务贡献质量

4.1 服务行业企业

开拓创新，积极开发企业新型学徒制培训项。经过一年多的精心准备，海南职业技术学院企业新型学徒制班于 11 月 30 日正式开班，本次培训涉及罗牛山集团、皇马假日集团共 569 名企业职工，涵盖 11 个职业工种，项目预计收入约 150 万元。



图 4-1 海南职业技术学院企业新型学徒制班

为了做好本次培训，学校组织开展了大量的工作：①高度重视，代校长黄银珍牵头与皇马集团签订《合作框架协议》、联系省就业局领导到罗牛山产业园进行实地调研，为本项目的顺利开

展奠定了坚实的基础；②大力宣传，实地走访了 24 家企业，积极宣传学徒制的优惠政策，面对面提供咨询服务；③充分调研，教师根据授课工种分组调研，根据工作岗位对劳动者职业素质的要求来具体设计培训课程，结合劳动者学习能力、知识水平建立职业素养、通用技能、职业技能、岗位技能等教学体系；④科学设计，本项目课程安排本着服务岗位需要，根据企业的生产时间、繁忙程度来确定教学安排，着重体现工匠精神的育人理念。企业新型学徒制培训已成为一个全新的业务类别，将成为学校“企校双制、工学一体，产教融合”的培训样板工程。

4.2 服务地方发展

4.2.1 通力协作，坚持举办项目和防疫两手抓两不误

学校相关职能部门紧密协作，落实培训、考试、会务期间的防疫、卫生、保密、安保、噪音、交通等工作，保证项目实施期间上述工作有序开展。在疫情防控方面，设置了安检通道、体温检测点，并准备了大量的防疫物资，全力保障各类项目顺利进行，各工作人员明确分工、各负其责，通力协作，高质量完成组织和疫情防控工作，2022 年至今已承接各类社会服务项目 69 个，服务超过 4 万人次。其中，为配合海南省考试局的工作，学校于 12 月下旬承接了《2023 年普通高等学校招生艺术类专业考试》，得到了省考试局的一致好评。

4.2.2 科学设计，努力打造政府项目培训品牌

2022 年，学校陆续承接了海南省公安厅《2022 年综合执法点新招辅警岗前培训》、海南省退役军人事务厅《2022 年海南省退役军人技能培训》、海南省安难办《2022 难民子女职业技能培训班》等 14 个政府培训项目，服务 1604 人次。上述政府项目大部分为学校自行开发设计培训课程，退役军人技能培训以及辅警培训、保安培训、难民子女培训已成为学校的对外培训品牌，不断提升学校继续教育服务地方、服务社会的辐射力度，不断提高学校社会影响力。

4.2.3 服务地方，开展多种形式产学研科技服务

海南职业技术学院以搭平台、立项目、建团队、促合作、创共赢为主要目标，秉持“兴琼富岛，育人惠民”的办学宗旨，紧紧围绕学校重点工作，不断加强科研团队建设，提高科技创新能力，推动产学研科相结合，增强学校的社会服务功能，促进专业建设、服务人才培养和地方经济建设与社会发展能力。为此，海南职业技术学院广泛开展了多种形式的产学研合作与科技服务。一是积极鼓励全校教职工申报各类纵向横向研究项目，邀请专家学者开设讲坛、传授项目申报和实施经验，定期提醒项目申报和完成进度，对项目完成单位和突出个人予以适时奖励，教职工科研积极性大幅提高，学校的科技氛围进一步浓厚，2022 年申报职称晋升人数共计 50 人，是创校以来人数之最。二是全年共立项

自然科学、社会科学和各类专项研究省级项目 28 个，厅级项目 5 个，研究面向更贴近行业实际，立项数量创历史新高。三是加大重点科研团队建设支持力度，成立“热带畜禽种质资源保护与共享利用团队”“海南食材保鲜与产品创新研究团队”两支技术队伍，牵头与华中农业大学、海南（潭牛）文昌鸡股份有限公司合作申报省科技厅重大项目，主动对接产业发展，以技术研究和应用创新服务企业生产。四是拓展服务渠道，通过技术合作、技术咨询、技术服务和技术指导等形式，参与企业科技进步，促进科技开发和科研成果的转化，全年为政府、企业、行业等提供技术服务项目共 24 项，相比往年有了大幅度的提升，取得了良好的经济和社会效益。

4.3 服务乡村振兴

学校精准扶贫工作一直走在海南高职院校科教兴农、科技扶贫的前列。学校协助海南省东方市新园村、乐东县 23 个贫困村开展扶贫工作，结合当地实际，通过党建引领、教育扶贫、健康和文化设施建设以及大力发展种植、养殖、电子商务等产业，帮助贫困户真正地实现脱贫。同时不断开展两委人才培训，为乡村振兴培养人才。

学校在现有优势专业基础上，重点结合生源特点和调研结果，确定了畜牧兽医（国家示范专业）、电子商务（国家骨干专业）、园林技术（校级特色专业）、旅游管理（国家示范专业）

等 4 个专业。这些专业设置面向种植养殖业、乡村旅游业、高效热带农业、“三农”电商等推进农业农村现代化等方面，力求高质量的培养乡村基层党政干部人才。“双学历”专班学生生源计划的报考招收工作时间紧、任务重、做法新，没有现成经验可借鉴。为此，学校确立了“多方联动发动报考”的工作思路，瞄准重点市县开展宣传。一是积极与海南省委组织部、地方组织部门和海南省教育厅主动对接，争取政府部门支持，主动“领取任务”；二是在迅速组织招生工作队伍，按照定点、定时、定任务分派组别，列出行动计划单；三是面向招生市县发动宣传，向一线基层讲政策、要资源、求支持。这些行动为开拓“双学历”专班生源市场打下了坚实基础。

三年来录取来自定安、临高、乐东、琼海、儋州、东方等 6 个市县（55 个镇、286 个村）“双学历”专班学生 952 人。

4.4 服务地方社区

海南职业技术学院经管学院人力资源专业成立“小海植”服务就业海岛行志愿服务队，结合专业知识和行业资源，利用“三下乡”社会实践活动宣传劳动力就业政策，为向当地村民宣传政府就业创业政策；开展当地村民就业、创业、收入等调研；通过对接企业就业需求，提供就业岗位助力就业扶贫；通过海南省人力资源市场参与组织开展现场招聘会活动，承担就业指导 and 咨询任务。为提高海南就业率积极努力贡献青春力量。



图 4-2 海职院经管学院暑期“三下乡”社会实践团队与参加活动群众合影

本次暑期社会实践活动共发放问卷 300 余份，撰写论文报告 5 篇，覆盖 5 个村镇，影响千余人。得到了五指山河南东社区居委会、五指山社工总站、五指山通什镇红雅什奋村、五指山水满乡毛纳村、琼海嘉积镇椰子寨、定安县母瑞山革命根据地纪念园的大力支持和肯定，希望和学院深入合作多开展此类共建活动，为助力乡村振兴工作提供专业的支持与帮助。同时，让学生们感受到实践的魅力和丰富多样的实践方式，用实际行动深入基层，用心观察、用心思考、学以致用。进一步锻炼了学生的沟通应变能力，让学生们不仅仅是坐在课堂听老师讲，而是迈开腿、张开嘴把自己所学知识传递给更多的人。

4.5 具有地域特色的服务

指尖传承，探索传统技艺发展新模式。2022 年，学校承接了《中国非遗传承人研培计划 2022 年黎锦技艺传承及创意设计研修班》，为本项目学校师资团队设计开发了《黎锦饰品在室内陈设中的创新设计及搭配技巧》《黎族单面绣技艺与实践》《黎锦——从文化遗产到文化市场的转化》等 6 门专题课程，并量身打造了“分组培训、传承人一对一教学、产品设计、模特走秀、学员画册”等一系列教学方案，得到了海南省旅文厅和广大学员的一致认可，2023 年椰雕项目“非遗研培”计划已被文化部非遗司审核通过。



图 4-3 开展 2022 年黎锦技艺传承及创意设计研修班

本次培训是海南职业技术学院近三年来承办的第四期传统技艺培训项目，黎锦第二课堂及黎锦体验课已经成为海职院的特色课程，累计培训在校学生逾千人。学校将坚持传统、创新融合理念，秉承工匠精神，积极探索以高职院校+地方政府+企业+非遗传承人“四位一体”的高职院校民族传统技艺传承与创新发展新模式。

4.6 具有本校特色的服务

4.6.1 大力宣传，非全日制学历教育得到跨越式发展

2022 年，学院加大了成教招生宣传力度：①创新招生模式，组建线上招生团队，疫情期间在线上开展一对一招生宣传；②充分发挥广告效应，在学校南门公交车站设置招生平面广告、在官方抖音平台太投放招生视频广告，通过“线上+线下”、新媒体和传统媒体双管齐下的宣传方式带来了大量的流量；③提升服务质量，推行有问必答闭环咨询服务，切实解决广大考生关心和关注的实际问题。通过一系列的宣传工作，2022 年非全日制学历教育招生人数突破 2700 人，较 2021 年提高了 110.7%。

表 4-1 成本教育情况

序号	类别	层次	学校	2022 年新招人数	2021 年新招人数	涨幅
1	成人教育	专科	海南职业技术学院	1366	147	829.2%
3	成人教育	本科	海南大学	367	380	
4	成人教育	本科	沈阳药科大学	148	82	180.4%
5	成人教育	本科	中南财经政法大学	13	6	116.7%

6	成人教育	本科	南京农业大学	68	26	261.5%
6	成人教育	专科	海南职业技术学院 旺工淡学项目	830	585	41.8%
合计				2792	1226	110.7%

4.6.2 观念创新，赛训结合引领技能人才培养效能提升

海南职业技术学院 2022 年首次承接了《全国职工数字化应用技术技能大赛海南省选拔赛》，本次选拔赛以“提升数字技能，更好发挥主力军作用”为主题，设建筑信息模型（BIM）、无人机操作员 2 个赛项，来自省内 21 家企事业单位的 52 名在职一线员工参赛。



图 4-4 全国职工数字化应用技术技能大赛海南省选拔赛

本次比赛在海南省各市县总工会、行业协会掀起操作行业培

训宣传热潮，为面向全省的培训推广工作奠定了良好基础。此外，为满足企业新型学徒制培训、校外职业技能培训（与海南省农业学校、海南省珠江源等单位）和等级认定等业务的实际需要，学校新申报了 15 个职业技能等级认定工种，同时与海南省交通物流协会、海南省养猪协会合作开发 5 个新的职业技能等级认定工种，可认定的工种从原来的 3 个增加到 23 个，从职业技能工种的种类和等级上为海南职业技术学院面向全体毕业学年学生开展职业技能提升培训奠定了坚实基础。

表 4-2 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人		引用
2	毕业生就业人数	人		引用
	其中：A 类：留在当地就业	人		引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人		引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人		引用
	D 类：到大型企业就业	人		引用
3	横向技术服务到款额	万元		引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元		学校填
4	纵向科研经费到款额	万元		引用
5	技术产权交易收入	万元		引用
6	知识产权项目数	项		引用
	其中：专利授权数量	项		引用
	发明专利授权数量	项		引用
	专利成果转化到款额	万元		学校填
7	非学历培训项目数	项	35	引用
	非学历培训学时	个	2408	引用
	非学历培训到账经费	万元	404.18	引用
8	公益项目培训学时	个		引用

4.7 典型案例

案例 4-1 项目突破 争创唯一为政府出谋划策

海南职业技术学院副校长康霖主持的项目“推动中国—菲律宾南海油气资源共同开发对策研究（项目编号：18CGJ026）”，由于研究过程中取得高质量和较大影响力的研究成果，被全国哲学社会科学规划办公室批准以“免于鉴定”方式直接结项。这是海南职业技术学院历史上首次以依托单位身份完成的国家级社科项目，实现了海南职业技术学院在国家项目上的重大突破。在本次结项的 304 个项目依托单位中，海南职业技术学院也是唯一一所高职院校。另外，以本项目研究成果为基础的研究报告《推动中国—菲律宾南海油气资源共同开发对策研究》，获得了中共海南省委国安办的采用，并上报中央有关部门，为推进新时期我国南海维权和周边外交工作提供了有益参考，充分体现了本项目的理论研究意义和实际应用价值。

案例 4-2 科技推广 喜获荣誉

海南职业技术学院人工智能科普馆通过开展“大手牵小手”系列活动，全年参加海南省举办的各类科普社会服务活动 35 次，不仅营造了校园良好的科技气氛，增强学生的团队合作意识，而且通过一系列的科普活动和现场体验把高精尖的科技成果带到大众身边，学生一方面带领大众拓展科技知识，另一方面锻炼了

自身的表达能力，增强了创新能力，激发了大学生和社会人群学科学、爱科学、用科学的热情。该活动在人工智能科普馆现场教学授课，持续开展，每周进行。“大手牵小手—无限世界”科技志愿者团队获得由团中央青年志愿者行动指导中心，中国青年志愿者协会秘书处，中国科学技术协会宣传文化部共同颁发的 2022 年全国大学生科技志愿服务示范团队。



图 4-5 开展 2022 年综合执法点新招辅警岗前培训

案例 4-3 艺术支教 撑起希望的蓝天

东方市板桥镇新园村作为海南职业技术学院扶贫工作点，由于长期受传统应试教育的影响，当前新园小学依然将美术、音乐、手工、舞蹈等艺术课程视为“杂课”，在教室墙上张贴的课表中看不懂艺术课的影子，在校党委、院党总支的指导下组建“蒲公英”艺术支教志愿服务队，根据当地实际需求制定以艺术支教为主要内容的活动方案，为新园小学孩子们开展多彩、新奇、丰富的艺术支教活动，“蒲公英”一直致力于在基层党建的引领下以艺术支教为载体，将红色基因和传统文化润物细无声地根植于新园小学的孩子们的心间，活动一直也受到当地和社会各界的关注与好评。“蒲公英”将不忘初心，继续前行在党建引领下助力乡村文化振兴。



图 4-6 支教合影

案例 4-4 技能服务社区，共建美好生活

为庆祝中国共产党成立 101 周年，6 月 28 日，旅游学院第一党支部学院第一党支部组织烹饪专业师生到共建单位海垦花园夜市开展斑斓糕制作的社区服务活动。第一党支部党员林书芳教师给社区居民群众进行斑斓糕制作的步骤讲解、现场示范、现场教学、现场展示等，社区居民群众的参与度非常高，现场气氛十分活跃，有部分居民全程记录并在自媒体上进行宣传，纷纷表示这样的活动非常接地气，让大家既能够了解更多的美食文化，又能够学到操作技能，丰富了群众的业余生活，希望以后学校方面能够到社区开展更多的各种服务活动。这次活动，使党员们更多地体会到基层党组织深入群众、服务群众的必要性和重要性，看到社区居民群众对活动的好评，从中受到了教育和鼓舞，取得了良好的效果。



图 4-7 林书芳教师向社区居民群众展示斑斓糕制作流程

案例 4-5 抗疫有我 师者担当

抗击疫情刻不容缓、疫情就是命令，防控就是责任。暑期期间海南疫情防控形势严峻复杂，各区域防控正处于最吃紧的关键阶段。当得知自己所在社区防疫志愿人员紧缺时，海南职业技术学院纪宽宏、黄婷尹、林书芳 3 名教师积极响应学校党委号召，挺身而出、冲锋在前，主动到所属社区疫情防控点报到，投身志愿服务工作。根据疫情形势需要，他们前往封控的高风险小区，在带队执行封控任务的过程中不放过每一处细节，他要求执行任务的同志在与封控区内群众交流要站在上风、接触封控区内物品必须戴手套、必须进行消毒等等，以“细致、精致、极致”的工作作风，确保了高风险小区管控有序。他们舍小家、为大家，用实际行动筑牢疫情防控堡垒，彰显了特殊时期教育工作者的使命与担当。

案例 4-6 乡村创业者“最美扶贫妈妈”

乡村振兴离不开乡村创业者。在海南职业技术学院，有 1 个特殊学生，被誉为“最美扶贫妈妈”——黄凌燕。黄凌燕是海南职业技术学院“双学历”专班 20 级电子商务班学生，中共党员。黄凌燕通过自身多年来的奋斗，逐步成为一名优秀的乡村创业青年，也成为一位非常优秀的母亲。

目前，黄凌燕担任海南省青联委员常委、陵水黎族自治县电子商务协会副会长、陵水黎族自治县工商联执委、陵水黎族自治

县青年企业家委员会副主席，海南滴滴沃家生态农业科技发展有限公司董事长。



图 5-8 黄凌燕荣获 2022 海南自贸港女性创新创业大赛二等奖

近年来，获得“第四批全国农村创新创业优秀带头人”“第七届全国道德模范提名奖”“海南省诚实守信模范”“2020 年全国向上向善好青年”“第二十六届海南青年五四奖章”“2020 年海南希望工程脱贫攻坚贡献奖”“全国诚信道德模范候选人”“海南最美扶贫妈妈”“陵水首届十大电商人物”“青年农村电商大赛创业组三等奖”“科创杯初赛人气奖”和“陵水首届创新创业大赛企业组三等奖”等荣誉。

案例 4-7 育训并举开展“双学历”学生教育

海南职业技术学院结合“双学历”专班学生的实际，注重教

学内容理实性质、学生学习特性等方面的分析，采用线下集中教学、线上平台教学与网络直播教学等相结合形式开展教学，针对不同教学内容研究制定专题研讨、项目分析、实地训练等教学实施方案。在课程教学中，充分利用职教云、智慧树等网络教学平台的优质课程教学资源，注重组织学生开展实战化训练，2022年1月至7月开展实战化教学11次，共计210学时，学生参与810人次。学校教学团队先后在临高东英镇、临高县和舍镇铺仔村、文昌热带高效农业循环基地、乐东黎族自治县利国镇荷口村等多个市县开展育训并举实践教学工作，受到了当地学员的一直认可和好评。学员们表示通过学习掌握了良好的种养殖生产技能，非常实用。



图 5-9 黄芳薇教师给 20 级园林技术专业学生进行植物识别实践教学



图 5-10 吴彪场长给 2020 级学生讲授燕窝果田间管理



图 5-11 铺仔村驻村第一书记郑荣进与 2020 级同学们分享美丽乡村建设



图 5-12 荷口村关万明书记与刘向东老师带领学生实地踏勘荷口村建设



图 5-13 临高东英镇头洋·海堂园林技术专业实践教学活动中

5.政策落实质量

党的二十大报告将教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排，强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，为新时代职业教育发展提供了根本遵循，揭示了职业教育与科学理论、技术技能、人才成长关系的内在规律。2022年，以新修订《职业教育法》领衔的职业教育法律政策更加完善，为学校办学发展、教学改革提供了良好的政策指引与保障支撑。

5.1 国家政策落实

学校贯彻落实省委、省政府“能力建设年”工作部署，从学校实际出发制定了能力建设提升方案，力促行政效能和教学服务水平提升。一是充分用好事业单位编制的人才吸引效力，完成56名事业编制人员专业技术岗位晋级评审和30名新入编人员岗位定级工作，引进优质人才，解决多年老职工入编问题，激发了教师队伍活力。二是继续推动以钉钉为平台的一站式业务流程建设，新建成14个业务流程，优化8个业务流程，在建21个流程，共涉及9个业务部门，同时开展了面向专业教师、管理人员的信息化教学、信息化管理系列培训合计500多人次，提高师生的平台流程运用能力和使用习惯“黏性”。三是统筹完成22个教学资源项目建设，立项论证2023年教学资源项目19个并成功入库，

顺利完成公共机房、动物遗传繁育实验室、乡村振兴学院实践教学基地等公共和专业教学装备建设。四是梳理了新版职教云、智慧树、超星、雨课堂等多个线上教学平台，为确保疫情期间线上授课提供了充分的条件保障。五是强化年度计划和办文办事时效绩效管理，以定期通报、季度小结、学期汇报、总结研讨、专题会议等多种形式，采取台账式管理方式跟踪督促年度计划、会议决定等有效落实，至 11 月底年度计划完成率 92%，全年共收办各类各级文件 1478 个，对有时间节点、任务要求的文件进行了适时提醒、督办跟踪。

5.1.1 抢抓政策机遇 申建职业本科学校

在新《职业教育法》打通办学层次“天花板”后，学校审时度势加快推动申建本科层次职业学校，形成了以升本为核心目标，涵盖申建国家级“双高计划”项目、建设新校区软硬件并举提升的战略规划体系，积极落实教育部等五部门《职业学校办学条件达标工程实施方案》。2022 年学校被列为《海南省“十四五”高校设置规划》本科层次职业学校培育单位。新校区建设得到学校举办者大力支持，并与计划用地市县开展了新校区选址、用地变更等大量沟通工作。

5.1.2 育训并举彰显学校技能行动阵地作用

近年来，教育部、人社部等相继发布了《职业院校全面开展

职业培训促进就业创业行动计划》《“技能中国行动”实施方案》等一系列政策文件，为学校推动“育训并举”战略提供了重要的政策项目通道。2022年，学校秉持“大职业教育”理念，以技能行动为抓手，抓住疫情非封控时期宝贵的窗口期，面向政府重点培训项目、行业企业技能培训及社会从业人员成人教育学历需求，累计开展政府培训项目10个合计2986人次。学校作为第三方社会评价机构的认定工种由3个增加到17个，为推动技能鉴定创造了更佳条件。全年招收本科专科成教学生2584人，其中学校专科成人教育1366人，均为历史新高。以“育训并举”思路开展“双学历”专班学生专业教育，注重专业技能课程的建设，融职业技能标准和工作岗位技能于专业课程，发挥专业资源优势，提升教师培训技能，遴选有丰富经验的专业教师开展技能培训，提高学生的考证通过率。2020级“双学历”专班学生考证通过率为84%。本学年将对大三学生加大技能培养教学力度，力争学生在完成大专学习获得相应学历证书的同时，考取专业相关的高级职业技能证书及多类职业技能等级证书。

表 5-12022 年政府培训主要项目一览表

序号	培训项目	项目来源
1	海南省 2022 年黎锦纺染织绣技艺与传承培训	海南省民宗委
2	海南省退役军人新能源汽车充电桩（换电站）安装维修专业培训	海南省退役军人事务厅
3	职业教育支撑乡村振兴战略专题培训班	海南省教育厅
4	海南省 2022 年辅警岗前培训	海南省公安厅
5	海南省 2022 年中职校长培训班	海南省教育厅
6	2022 年全国职工数字化应用技术技能大赛海南选拔赛	海南省总工会

表 2-2 “双学历”专班职业技能等级认证培训计划

序号	专业名称	适合班级	培训级别或培训证书类型	培训项目
1	畜牧兽医	20 畜牧兽医(双学历) 21 畜牧兽医(双学历) 22 畜牧兽医(双学历)	初级工	家畜繁殖员、动物疫病防治员、动物检疫检验员、农业技术员(畜牧技术员)
			中级工	
			高级工	
			技师	
			高级技师	
			专项职业能力证书	文昌鸡饲养、肉猪养殖
			其他证书	创业培训
2	园林技术	20 园林技术(双学历) 21 园林技术(双学历) 22 园林技术(双学历)	技能等级认定证书	园林绿化工、农业技术员、农业经理人
			专项职业能力证书	社区绿化、建筑砌墙、瓜菜栽培、热带水果种植
3	电子商务	20 电子商务(双学历) 21 电子商务(双学历) 22 电子商务(双学历)	技能等级认定证书	电子商务师
4	旅游管理	20 旅游管理(双学历) 21 旅游管理(双学历) 22 旅游管理(双学历)	专项职业能力证书	直播销售、茶艺服务、植物保护、社区绿化、互联网营销
			初级工	茶艺师、农作物植保员、林业有害生物防治员、农产品食品检验员、电子商务师、营销员、互联网营销师

5.2 地方政策落实

5.2.1 技能下乡服务乡村党员群众

2021 年中共海南省委、海南省人民政府发布《关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的实施意见》。为发挥职业院校服务乡村振兴培育人才功能，学校成立乡村振兴学院专司乡村职业

人才培养工作。2022 年，学校贯彻落实省委组织部“海南省农村党员干部和农民群众‘双学历双轮训’教育工程”项目，共招收畜牧兽医、园林技术、电子商务、旅游管理 4 个专业的农村党员干部和群众生源 471 人，在校规模合计 1060 人。

表 5-3 乡村振兴学院专业学生规模

年级	专业					在校生人数
	畜牧兽医	园林技术	电子商务	旅游管理	人力资源管理	
2020 级	13	40	38	22		113
2021 级	73	173	101	129		476
2022 级	65	108	172	92	34	471
合计						1060

为完成“双学历双轮训”项目教学任务，2022 年学校教学团队及 12 位校外实践教学教师，送教下乡、实地调研、返校授课等开展现场实践教学活动 15 次，历时 22 天足迹遍及定安、临高、乐东、琼海等市县共行程 4000 多公里，服务学生 800 余人次。教育教学质量调查显示，学生对教学管理及教师教学的满意度为 92.39%；学生所在村镇县市对学生的成长满意度为 95.21%；镇县市对学校管理的满意度为 97.86%。

5.2.2 瞄准海南装配式建筑产业培养紧缺人才

建筑产业的结构升级，对建筑领域人才培养提出了新要求，涉及研发、设计、项目管理、监理、造价、质检、安检、施工、材料等全产业链。产业目标即是行动指南。2022 年 6 月《海南省装配式建筑产业发展规划(2022—2030)》正式颁布，提出“到 2030 年全省装配式建筑占比达到 95%以上，装配式建筑产业增加值达

到 500 亿元,累计培训产业工人 12 万次,实现持证上岗率 100%”。海南装配式建筑产业发展前景良好,但同时也存在专业技术人才缺口大、技术技能短缺等难题。

针对海南省建筑行业装配式发展状况,学校以智慧建筑专业群为基础启动了以装配式建筑为方向的人才培养改革。2022 年,课程改革方面,率先完成了 4 门专业核心课程的内容改造;实验实训基地方面,建成了数字建造国家集训基地、装配式建筑实训基地和装配式建筑虚拟仿真实训基地 3 个实训基地。

其中,数字建造国家集训基地占地 400 m²,2022 年已经完成国家队的集训任务;装配式建筑实训基地占地 1700 m²、投入 300 万元,由同济大学技术支持、江苏南通装配式建筑研究院设计,训练内容、训练方式达到国内同类实训基地领先;装配式建筑虚拟仿真实训基地占地 800 m²,投入 560 万,基地实现采用虚拟仿真技术,有效解决装配式建筑实践教学过程中“三高三难”问题,发挥不同类型及交互方式虚拟仿真实训资源的优势,对传统装配式建筑实训教学模式进行创新再造,能有效提高教学的主动性、趣味性、互动性和自主性,取得较好的教学效果,被教育部列为职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目;师资队伍建设方面,针对装配式建筑 PC 构件生产、施工管理、成本控制、BIM 配合、深化设计等主要领域开展了装配式建筑构件制作与安装、装配式建筑构件深化设计师、BIM 项目实操培训工程项目实践等项目培训。下一步,学校将积极创造条件创办装配式建筑产业学

院，增强产教融合、校企合作、协同育人。

5.3 学校治理

2021 年学校第五届董事会产生以来，学校加大“三会一层”（举办者会议、董事会、监事会、学校行政管理层）治理体系建设力度，提名产生了新一届的学校行政管理班子，并在学校内部治理上开展了一系列工作。一是按照上级要求启动了《学校章程》修订工作，完成了章程修订稿起草、征求意见等相关前序日程；二是加快推动学校“十四五”申建本科层次职业学校战略目标落实，启动新校区选址和计划用地变更等相关工作，组成工作专班负责推动新校区建设；三是积极推进学校民主管理，筹备召开学校第四次工会会员代表大会，至 2022 年底已完成工代会筹备方案制订、会议日程安排、会员代表推选产生等相关工作，并呈报学校党委和省教育工会获得批准，待新冠疫情缓和后择时召开。

5.4 质量保证体系建设

学校贯彻落实省委、省政府“能力建设年”工作部署，从学校实际出发制订了能力建设提升方案，力促行政效能和教学服务水平提升。一是充分用好事业单位编制的人才吸引效力，完成 56 名事业编人员专业技术岗位晋级评审和 30 名新入编人员岗位定级工作，引进优质人才，解决多年老职工入编问题，激发了教师队伍活力。二是继续推动以钉钉为平台的一站式业务流程建设，

新建成 14 个业务流程，优化 8 个业务流程，在建 21 个流程，共涉及 9 个业务部门，同时开展了面向专业教师、管理人员的信息化教学、信息化管理系列培训合计 500 多人次，提高师生的平台流程运用能力和使用习惯“黏性”。三是统筹完成 22 个教学资源项目建设，立项论证 2023 年教学资源项目 19 个并成功入库，顺利完成公共机房、动物遗传繁育实验室、乡村振兴学院实践教学基地等公共和专业教学装备建设。四是梳理了新版职教云、智慧树、超星、雨课堂等多个线上教学平台，为确保疫情期间线上授课提供了充分的条件保障。五是强化年度计划和办文办事时效效能管理，以定期通报、季度小结、学期汇报、总结研讨、专题专议等多种形式，采取台账式管理方式跟踪督促年度计划、会议决定等有效落实，至 11 月底年度计划完成率 92%，全年共收办各类各级文件 1478 个，对有时间节点、任务要求的文件进行了适时提醒、督办跟踪。

5.5 经费投入

学校狠抓内控建设和资金预决算管理，健全修订了费用报销、招标管理、项目资金管理、小金库和乱收费查究等专项制度，进一步完善了税收税务、会计核算、财报审计、报表统计等工作，开展财务人员专项能力培训共计 108 学时，顺利通过罗牛山系统内控 100 项专项审计、省财政厅提质培优专项资金绩效审计等。七是抓牢安全生产，完善人防物防技防，总共排查解决安全隐患

113 项，对教学楼、宿舍楼的消防管道、消防逃生通道、消防救援通道进行了更换或处理，有效应对了台风、汛期等自然灾害，安全生产绩效排名位列罗牛山系统前列。

6. 面临挑战

挑战 1：生源结构多元化带来人才培养改革、人力物力投入挑战

2022 年 12 月中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，进一步明确“以中职学校为基础、以高职专科为主体、以职业本科为牵引”的现代职业教育体系建设，拓宽学生成长成才渠道。《海南省“十四五”职业教育发展规划》提出，到 2025 年海南省中职学生升入高一级学校的比例提高到 60%，增幅达到 32%。据此，在学校层面上折射出了生源结构多元化的重大问题。统计部门数据显示（见表 XX），未来 5-8 年内海南将持续处于生源增长期和中职生源释放期，并伴随高职扩招、社会从业人员、乡村党员干部群众等多种政策性招生项目，学校生源结构多元化趋势不可避免。学校普通高考生、中职毕业生、高职五年制（初中毕业生）、社会从业人员的 4 大类生源结构格局已然形成（见图 XX），并将随招生政策变化而发生比例改变。学校面临着生源持续增长、生源结构日益复杂、生源学习经历各不相同、生源学习目的个性化等全方位的人才培

养改革挑战，并对加大办学条件投入提出了更高要求。

表 6-1 海南省近三年中等学校、初中学校在校生人数

来源：海南省统计年鉴

年度	高中学校	中职学校	初中学校
2019 年	305387	132859	369015
2020 年	323244	141394	381357
2021 年	346789	153093	392252



图 6-1 学校 2022 年四大类生源结构比例

挑战 2：深化产教融合仍需下大力气解决多个复杂性、技术性难题

深化产教融合是涉及从办学到教学、管理到服务、教师到学生、学校到企业并关联政府政策的“纵向到底、横向到边”综合性难题，关乎学校人才培养的整体姿态调整。其中，专业设置匹配产业结构、培养目标匹配工作岗位、课程内容匹配任务技能等一系列职业教育规律演绎和实践，仍需要教务部门、教学单位、

专业教师等综合发力，并辅于职能管理机构的制度创新与政策支持。

挑战 3：亟需教育部、海南省政府加快供给职业教育混合所有制改革政策

作为在公办学校基础上开展混合所有制办学改革的职业院校，学校 22 年来取得了显著的办学成绩和改革成果。但随着形势变化和职业教育新发展，学校深化办学体制改革面临着法律政策缺失的严重外部环境问题，不利于学校长远健康发展。多年来，学校持续呼吁加快供给混合所有制改革政策但收效甚微。至目前，出台地方职业教育混合所有制改革指导意见并启动试点工作已写入《海南省“十四五”职业教育发展规划》，2022 年 12 月教育部职成司司长陈子季也明确表示将制订出台全国职教混改指导性意见。学校热切期望政策出台，尽快解决学校办学发展的深层次体制机制问题。

7.附表

“计分卡”系综合衡量高等职业学校人才培养质量的管理评价工具，共采集指标 7 个，包括字段 11 个（表 7-1）。

表 7-1 计分卡

名称：海南职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	3845	引用
2	毕业去向落实人数	人	3769	学校填
	其中：毕业生升学人数	人	230	学校填
3	毕业生本省去向落实率	%	88.09	学校填
4	月收入	元	3585	学校填
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3418	学校填
	其中：面向第一产业	人	247	学校填
	面向第二产业	人	443	学校填
	面向第三产业	人	2728	学校填
6	自主创业率	%	3.16	学校填
7	毕业三年晋升比例	%	54	学校填

（一）毕业生人数：指当年学校具有学籍的学生完成教学计划规定课程，考试合格，取得毕业证书的学生总数。

（二）毕业生去向落实人数：指已落实就业去向的应届毕业生人数。根据《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）文件要求，“就业率”变更为“毕业去向落实率”。落实就业去向毕业生包括签订就业协议就业、自主创业、灵活就业、参军、出国劳务和升学毕业生。毕业生升学人数为毕业生通过 3+2 分段培养、专升本选拔考试、出国升学、考研等渠道继续升学的人数。统计

截止时间为 2022 年 12 月 31 日。

(三) 毕业生本省去向落实率：指在本省落实就业去向毕业生人数/毕业生人数 $\times 100\%$ 。统计截止时间为 2022 年 12 月 31 日。

(四) 月收入：指应届毕业生月收入平均水平，包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和。统计截止时间为 2022 年 12 月 31 日。

(五) 毕业生面向三次产业就业人数：指应届毕业生就业去向为第一、第二、第三产业的人数。统计截止时间为 2022 年 12 月 31 日。

(六) 自主创业率：指应届毕业生创业人数/毕业生人数 $\times 100\%$ 。统计截止时间为 2022 年 12 月 31 日。

(七) 毕业三年晋升比例：指本校 2019 届高职生（包括职教本科）毕业三年后有职位晋升的比例。指毕业三年后有职位晋升的本校 2019 届高职毕业生人数/本校 2019 届高职毕业生人数 $\times 100\%$ 。职位晋升形式可包含职级的增加、管理权限的扩大、专业职称的提升及由此带来的薪资提高。

“满意度调查表”系通过对高等职业教育各利益相关者的调查与反馈来反映高等职业学校育人成效的评价管理工具，共采集指标 5 个，包括字段 11 个（表 7-2）。

表 7-2 满意度调查表

名称：海南职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.36	2617	简单随机抽样调查
	其中：课堂育人满意度	%	94.78	2617	简单随机抽样调查
	课外育人满意度	%	92.15	2617	简单随机抽样调查
	思想政治课教学满意度	%	96.42	2617	简单随机抽样调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94.87	2617	简单随机抽样调查
	专业课教学满意度	%	95.28	2617	简单随机抽样调查
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	98.28	1617	第三方机构调研
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.21	1231	简单随机抽样调查
3	教职工满意度	%	98.47	327	简单随机抽样调查
4	用人单位满意度	%	97.44	43	第三方机构调研
5	家长满意度	%	93.87	678	简单随机抽样调查

（一）在校生满意度：指在校一、二年级学生的满意度评价，包括对学校教学管理、学生管理、后勤服务、课堂育人、课外育人、思想政治课教学、公共基础课（不含思想政治课）教学、专业课教学等的满意度。学校可通过科学合理的方式对本校全日制

在校生进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

（二）毕业生满意度：指学校毕业生的满意度评价，包括应届毕业生和已毕业三年内毕业生。学校可通过科学合理的方式对本校毕业生进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

（三）教职工满意度：指学校教职员工满意度评价。学校可通过科学合理的方式对本校教职员工进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

（四）用人单位满意度：指录用应届毕业生的单位或部门对录用本校学生的满意度评价。学校可通过科学合理的方式对用人单位进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

（五）家长满意度：指学生家长的满意度评价。学校可通过科学合理的方式对全日制在校生家长和毕业生家长进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

“教学资源表”系反映高等职业学校基本办学条件的管理评价工具，共采集指标 11 个，包括字段 30 个（表 7-3）。

表 7-3 教学资源表

名称：海南职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	17.86	引用
2	双师素质专任教师比例	%	49.32	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	25.68	引用
4	教学计划内课程总数	门	827	引用
		学时	122920.00	引用
	其中：课证融通课程数	门	119	引用
		学时	14228.00	引用
网络教学课程数	门	234	引用	
	学时	23846.00	引用	
5	教学资源库数	个	0	填报
	其中：国家级数量	个	0	引用
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	1	填报
6	在线精品课程数	门	10	引用
		学时	572.00	引用
	在线精品课程课均学生数	人	159.00	引用
	其中：国家级数量	门	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	1	引用
	省级数量	门	11	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	6	引用
	校级数量	门	30	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用	
7	编写教材数	本	113	填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	2	填报

	新形态教材数量	本	5	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	2000	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.50	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	8477.41	引用

(一) 生师比：指全日制在校生人数与教师总数之比，比值填写为 **X:1**。全日制在校生为 2019 级、2020 级和 2021 级，职教本科院校包括 2018 级。

(二) 双师素质专任教师比例：指双师素质专任教师人数/专任教师数 $\times 100\%$ 。双师素质教师指经省级教育行政部门认定或备案，由学校按照聘任程序聘用的同时具有教师资格证书和国家职业技能等级证书（或职业资格证书或专业技术职务或五年企业实践时长 6 个月以上）的双师型教师。

(三) 高级专业技术职务专任教师比例：指具有副高及以上专业技术职务专任教师人数/专任教师数 $\times 100\%$ 。

(四) 教学计划内课程总数：指按照专业人才培养方案要求开设的课程总量，包括课程门数和总学时数。其中，课证融通课程指按照专业人才培养方案要求开设的课程中，课程内容与职业技能等级证书（职业资格证书）相互融合的课程；网络教学课程指按照专业人才培养方案要求，拥有数字化教学资源，并通过网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程，建有课程网站但不完全符合上述条件的课程，不能计入网络课程。

(五) 教学资源库数：指截止 2022 年 8 月 31 日学校主持或参与建设的教学资源库总数量，包括国家级、省级和校级教学资源库。分别统计国家级、省级、校级教学资源库数量以及分别接入国家职业教育智慧教育平台(<https://vocational.smartedu.cn/>)“专业与课程服务中心”的教学资源库数量。(接入国家职业教育智慧教育平台数据由“国家职业教育智慧教育平台”采集)

(六) 在线精品课程数：指截止 2022 年 8 月 31 日学校建设的在线精品课程总数，在线精品课程即精品在线课程，包括国家级、省级和校级在线精品课。在线精品课程课均学生数为选择在线精品课程的学生累计数/在线精品课程门数；分别统计国家级、省级、校级在线精品课程数量以及分别接入国家职业教育智慧教育平台(<https://vocational.smartedu.cn/>)“专业与课程服务中心”的在线精品课程数量。(接入国家职业教育智慧教育平台数据由“国家职业教育智慧教育平台”采集)

(七) 编写教材数：指学校主编或参编正式出版的教材总数。其中，国家规划教材数量为已列入国家规划教材的数量；校企合作编写教材数量为学校和企业合作编写的教材数量；新形态教材数量为“纸质+数字化资源”教材数量，新形态教材是基于移动互联网技术，以纸质教材为载体，嵌入数字资源，能够实现教材、课堂、教学资源三者融合，线上线下结合的教材出版新模式；接入国家智慧教育平台数量为已接入国家职业教育智慧教育平台(<https://vocational.smartedu.cn/>)“教材资源中心”的教材数量。

（接入国家职业教育智慧教育平台数据由“国家职业教育智慧教育平台”采集）

（八）互联网出口带宽：指校园网接入互联网的出口带宽之和。通过城域网形成逻辑校园网的，按学校接入城域网带宽填写；未建立校园网但已接入互联网的，填写接入互联网带宽。

（九）校园网主干最大带宽：指学校内部局域网络环境主干带宽。通常分为 10Mbps、100Mbps、1000Mbps、10000Mbps。

（十）生均校内实践教学工位数：即校内实践教学工位总数/全日制在校生人数。

（十一）生均教学科研仪器设备值：即学校教学科研实习仪器设备资产值/全日制在校生人数。教学科研实习仪器设备资产值指学校固定资产中用于教学、实验、科研、实习等仪器设备的资产值，资产值指固定资产账面值。

表 7-4 国际影响表

名称：海南职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	13	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	1	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				
.....				
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1				
.....				

（一）接收国（境）外留学生专业数：指学校接收培养留学生的专业总数。接收国（境）外留学生人数为学校各个专业接收培养的全日制教育的国（境）外留学生总人数。

（二）开发并被国（境）外采用的课程标准数：指学校主持或参与开发与本校重点专业相关的课程标准，并得到国（境）外同行采用的数量。

（三）在国（境）外开办学校数：指学校在海外举办的职业学校数，包括与国（境）外办学机构合作开办的职业学校和在国（境）外独立举办的职业学校数量。其中，专业数量为国（境）外开办学校设置的专业数；在校生数为国（境）外开办学校的在校生总人数。

（四）中外合作办学专业数：指学校引进国（境）外优质教育资源，与国境外大学合作，经教育行政部门审批具有全日制招生资格的中外合作专业数量。在校生数为中外合作办学专业的在校生总数。

（五）专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间：指学校专任教师到国（境）外进行专业实践教学指导、培训人员、技术服务和研发的工日，一般 1 名教师工作 1 天为 1 人日。

（六）在国（境）外组织担任职务的专任教师数：指在国（境）外团体或国际机构中担任专职或兼职工作的专任教师数量。须在说明①逐一列出，否则数据无效；若该指标数值为“0”，则在说明中填写“无”。

（七）国（境）外技能大赛获奖数量：指学校师生在与专业教学相关的国（境）外技能大赛中获得奖项的总数，包括在国内举办的国际技能大赛上所获奖项。须在说明②逐一列出，否则数据无效；若该指标数值为“0”，则在说明中填写“无”。

“服务贡献表”系反映高等职业学校服务地方和行业发展的管理评价工具，共采集指标 8 个，包括字段 18 个（表 7-5）。

表 7-5 服务贡献表

名称：海南职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	10288	引用
2	毕业生就业人数	人	3222	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	1112	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	81	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1982	引用
	D 类：到大型企业就业	人	255	引用
3	横向技术服务到款额	万元	88.983	学校填
	横向技术服务产生的经济效益	万元	60	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	148.01	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	13	引用
	其中：专利授权数量	项	8	引用
	发明专利授权数量	项	3	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	31	引用
	非学历培训学时	个	1775.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	689.05	引用
8	公益项目培训学时	个	0	引用

（一）全日制在校生人数：指注册全日制高职学籍，按照国家相关规定在校学习的学生人数。

（二）毕业生就业人数包括协议和合同就业毕业生、自主创业毕业生和灵活就业毕业生，不包括升学毕业生。其中，A 类为应届毕业生留在当地（公办学校省级财政投入经费的以省域为

“当地”，地级财政投入经费的以地级市域为“当地”，以此类推；民办学校以学校所在地为“当地”；如有异地校区则分别统计）就业人数；B类为应届毕业生到西部地区（包括四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古 12 个省份）和东北地区（包括辽宁、吉林、黑龙江 3 个省份）就业人数；C、D 两类分别为应届毕业生到中小微企业和大型企业就业人数，具体分类参照国家统计局《统计上大中小微型企业划分办法（2017）》（国统字（2017）213 号）。

（三）横向技术服务到款额：指学校通过向企事业单位及自然人提供技术服务、技术咨询、技术开发、技术转让、技术许可等服务性项目并获得的科研资金，与境外企业、个人开展国际科技合作项目所取得的科研资金及科技捐赠项目取得的资金收入。横向技术服务产生的经济效益指学校 2021 年自然年度（2021 年 1 月 1 日-12 月 31 日）为上述企事业单位、自然人提供相关服务以及国际科技合作项目中所产生的经济效益，由受益方出具证明，并加盖财务章。

（四）纵向科研经费到款额：指学校通过承担国家、地方政府常设的计划项目或专项项目取得的科研项目经费收入。

（五）技术产权交易到款额：指学校对其拥有的科技成果、专利技术、专有技术等有偿转让取得的收入。

（六）知识产权项目数量：指著作权、专利权属学校的软件著作权、实用新型专利、发明专利、外观设计专利等知识产权项

目。专利授权数量指经国家授权且学校为专利权人的专利数量；发明专利授权数量指经国家授权且学校为专利权人的发明专利数量；专利成果转化到款额指学校专利 2021-2022 学年（2021 年 9 月 1 日—2022 年 8 月 31 日）以许可、转让和作价入股等形式完成转化，并通过许可、转让取得的收入和作价入股金额体现的收入总额。

（七）非学历培训项目数：指针对非学历培训开展的培训项目数，包括以远程在线、集中等形式开展的培训项目。非学历培训时间指学校为社会进行的各类非学历培训项目的总学时数；非学历培训到款额指学校为社会进行的非学历培训实际到款额。

（八）公益项目培训时间：指学校面向社会开展的不收取受训人员任何费用的免费公益培训的累计学时数，不含针对校内学生和教师的培训，每学时按 45 分钟计算。

“落实政策表”系通过院校数据反映政府落实国家发展高职教育政策情况的管理评价工具，共采集指标 6 个，包括字段 10 个（表 7-6）。

表 7-6 落实政策表

名称：海南职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	0.00	引用
2	年财政专项拨款	万元	3189.74	引用
3	教职工额定编制数	人	388	引用
	教职工总数	人	435	引用
	其中：专任教师总数	人	296	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	326.24	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	18276.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	2084046.6	学校填
6	年实习专项经费	万元	51.91	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	8.00	引用

（一）年生均财政拨款水平：指学校按照生均拨款制度获取的财政拨款经费。

（二）年财政专项经费：指学校从同级财政部门获得的具有专门用途的拨款收入。

（三）教职工额定编制数：公办学校是指人事关系和档案均在学校并纳入学校人事编制的额定数，包括管理人员编制、专业技术人员编制、工勤人员编制总数量。民办学校是指举办集团（企业）确定的学校教职工规模。教职工总数指学校根据岗位聘用的全职为学校工作的人员（含事业编制、人事代理和签订一年以上

聘用合同人员），不含离退休人员。专任教师总数指具有高等学校教师资格，学校根据《关于高等学校岗位设置管理的指导意见》聘用的专职从事教学工作的教学为主型岗位和教学科研型岗位人员，包括校内兼课的双肩挑教师。

（四）企业提供的校内实践教学设备值：指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。按照企业采购原值计算。

（五）企业兼职教师年课时总量：指企业兼职教师 2021-2022 学年为学生授课课时总量。年支付企业兼职教师课酬指学校 2021-2022 学年用于支付企业兼职（行业导师）教师担任专业理论课、专业实践课教师的课时费总金额，兼课教师费用、企业兼职教师（行业导师）授课以外的费用不能统计在内。

（六）年实习专项经费：指学校 2021 年自然年度用于教学计划内的学生实习教学运行（如学生实习的交通费、住宿费、保险费、教师指导费等）以及校内外实习基地建设的经费。其中，年实习责任保险经费为学校购买学生实习责任保险等相关险种的经费开支。